

LAMPIRAN

| | |
|-----------|--|
| Gambar 1 | Gedung dan Lapangan SMA Al Abidin <i>Bilingual Boarding School</i> Surakarta |
| Gambar 2 | Workshop Sebagai Program Peningkatan Kompetensi Pedagogik Dan Kompetensi Kepribadian Guru SMA Al Abidin <i>Bilingual Boarding School</i> Surakarta |
| Gambar 3 | <i>English Forum For Teacher</i> Sebagai Program Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru SMA Al Abidin <i>Bilingual Boarding School</i> Surakarta |
| Gambar 4 | Tes <i>Speaking Ielts</i> SMA Al Abidin <i>Bilingual Boarding School</i> Surakarta |
| Gambar 5 | Pemberian Apresiasi/ Reward Kepada Best Practice Teacher dan Guru yang Berprestasi SMA Al Abidin <i>Bilingual Boarding School</i> Surakarta |
| Gambar 6 | Suasana Pembelajaran Bahasa Inggris di Kelas X MIPA Ruqoyyah |
| Gambar 7 | Suasana Pembelajaran Kimia di Kelas X MIPA Ruqoyyah |
| Gambar 8 | Pembelajaran Matematika Kelas MIPA XII |
| Gambar 9 | Suasana Belajar Peserta Didik Kelas XII di Lab Komputer |
| Gambar 10 | Suasana Ujian Praktek Kelas XII |
| Gambar 11 | Guru dan Peserta Didik Membagikan Bingkisan Rhamadhan Kepada Warga Sekitar Sekolah |
| Gambar 12 | Di Hari Guru Nasional Peserta Didik Mencuci Motor Guru |

Gambar 1. Gedung dan Lapangan SMA Al Abidin *Bilingual Boarding School* Surakarta



Gambar 2. Workshop sebagai program peningkatan kompetensi pedagogik dan kompetensi kepribadian guru

Workshop Karakter dan Media Pembelajaran

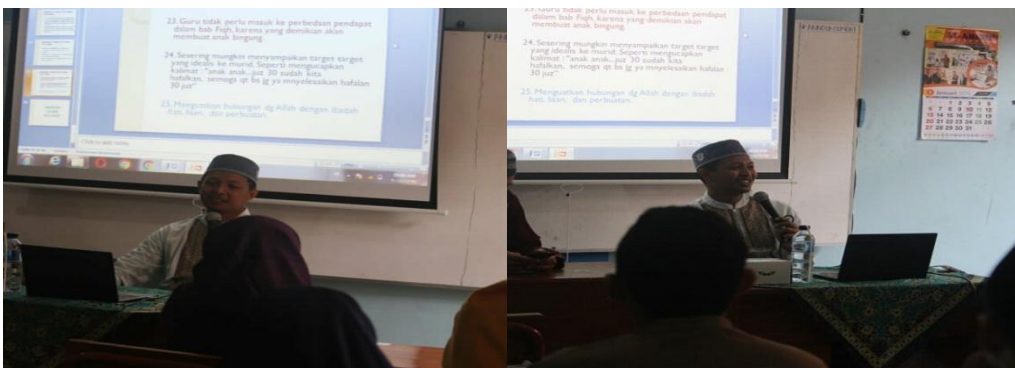




Workshop Penyusunan RPP dan LKPD
Untuk *International Class Program*



Workshop Pelatihan Tahfidz untuk Tahfidz *Class Program*



Workshop *Digital Class*



Gambar 3. *English Forum for Teacher* sebagai program peningkatan kompetensi pedagogik guru

the cloudless sky.

A-3 ADJECTIVES

Adjectives describe nouns. In grammar, we say that adjectives modify nouns. The word "modify" means "change a little". Adjectives give a lot of different meanings to a noun: intelligent students, long modern, good student.

Examples of adjectives: young, old, rich, beautiful, brown, French, modern.

(a) Ann is an **intelligent** student. (ADJECTIVE) (noun)

(b) The **hungry** child ate fruit. (ADJECTIVE) (noun)

(c) I saw some **beautiful** pictures. (ADJECTIVE) (noun)

An adjective is neither singular nor plural. A final -s is never added to an adjective.

A-4 ADVERBS

Adverbs modify verbs. Often they answer the question "How?"

(a) He walks **quickly**. (ADVERB) Answer: Quickly.

(b) She opened the door **quietly**. (ADVERB) Answer: quietly.

(c) I am **extremely** happy. (ADVERB) (ADJECTIVE)

(d) Ann will come **tomorrow**. (ADVERB)

Adverbs are often formed by adding -ly to an adjective.

Adverbs are also used to modify adjectives, i.e., to give information about adjectives, as in (c).

Adverbs are also used to express time or frequency. Examples: today, yesterday, soon, never, usually, always, yet.

Some adverbs may occur in the middle of a sentence. Adverbs have usual positions; they

(1) come in front of simple present and simple past verbs, as in (c);

(2) follow be (simple present and simple past);

(3) come between a helping verb and a main verb.

In a question, a midsentence adverb comes directly before the main verb.

MIDSSENTENCE ADVERBS

(e) Ann **always** comes on time.

(f) Ann **is always** on time.

(g) Ann **has always** come on time.

(h) **Does she always** come on time?

COMMON MIDSSENTENCE ADVERBS

usually, generally, seldom, never, almost always



Gambar 4. Tes *Speaking* Ielts



Gambar 5. Pemberian Apresiasi/ *Reward* Kepada *Best Practice Teacher* dan Guru yang Berprestasi dalam bidang Akademik sebagai program untuk memberikan motivasi kepada guru supaya lebih meningkatkan kompetensinya termasuk pedagogik dan kepribadian



**Gambar 6. Suasana Pembelajaran Bahasa Inggris di Kelas X MIPA Ruqoyyah
Oleh: Mr. Aulia Ridwan**





**Gambar 7. Suasana Pembelajaran Kima di Kelas X MIPA Ruqoyyah
Oleh: Ms. Nana**



Gambar 8. Pembelajaran Matematika Kelas MIPA XII
Oleh: Ms. Anis



Gambar 9. Suasana Belajar Peserta Didik Kelas XII di Lab Komputer



Gambar 10. Suasana Ujian Praktek Kelas XII



Gambar 11. Guru dan Peserta Didik Membagikan Bingkisan Rhamadhan Kepada Warga Sekitar Sekolah
Guru Mengajarkan Keteladanan Akhlak Mulia Kepada Tetangga yaitu dengan mengajak peserta didik memberi bingkisan Rhamadan kepada warga sekitar sekolah



Gambar 12. Di Hari Guru Nasional Peserta Didik Mencuci Motor Guru
Contoh perbuatan mulia peserta didik kepada guru
Di Hari Guru Nasional peserta didik dengan sukarela mencuci motor para guru sebagai bentuk kasih sayang mereka terhadap guru



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas Program Pendidikan

Nama Sekolah : SMA Al Abidin Bilingual Boarding School (ABBS)
Surakarta
Mata Pelajaran : Kimia
Program : X. MIPA
Kelas/Semester : X/1
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Materi Pokok : Larutan elektrolit dan non elektrolit
Alokasi Waktu : 2X40 Menit

B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

1. Kompetensi Inti

KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

2. Kompetensi Dasar

2.8 Menganalisis sifat larutan berdasarkan daya hantar listriknya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- (3.8.1) Menentukan reaksi ionisasi dari asam
- (3.8.2) Menentukan reaksi ionisasi dari basa
- (3.8.3) Menentukan reaksi ionisasi dari garam
- (3.8.4) Mengurutkan urutan senyawa berdasarkan daya hantar listriknya

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik, peserta didik dapat melakukan hal-hal berikut ini dengan benar dan tepat, yaitu:

- 1. Menentukan reaksi ionisasi dari asam
- 2. Menentukan reaksi ionisasi dari basa
- 3. Menentukan reaksi ionisasi dari garam
- 4. Mengurutkan urutan senyawa berdasarkan daya hantar listriknya

E. Materi Pembelajaran

IONIZATION REACTION

F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Problem Based Learning
3. Teknik : Diskusi dan presentasi

G. Kegiatan Pembelajaran

| Pertemuan 1 (2x45 Menit) | | Alokasi Waktu |
|---------------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | | 10 Menit |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | |
| Orientasi | <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengkondisikan suasana kelas.</p> <p>Apersepsi Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik apakah mereka pernah menemui contoh reaksi kimia dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Motivasi Memberikan gambaran tentang manfaat membuat reaksi ionisasi. Apabila materi/tema ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik</p> | |

| | | |
|---|---|--------------------|
| | <p>diharapkan dapat membuat reaksi ionisasi. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>Pemberian Acuan</p> <p>Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai Menyampaikan garis besar cakupan materi Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan</p> | |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Inti | Total: 60 Menit |
| Pengorganisasian Peserta Didik untuk Belajar | <p>Mengamati (Berpikir Kritis)</p> <p>Guru menampilkan beberapa contoh senyawa asam, basa dan garam pada peserta didik dan mendorong peserta didik untuk memperhatikan dengan baik semua informasi. Peserta didik mengamati contoh senyawa dan keterangan yang ditampilkan dengan mencatat beberapa informasi penting. Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang contoh larutan. Peserta didik menyampaikan pendapatnya terkait contoh larutan yang diamati.</p> <p>Menanya (Berpikir Kritis)</p> <p>Peserta didik menanyakan hal-hal berkaitan dengan informasi slide yang diamati.</p> | 10 menit |
| Penyelidikan Individu maupun Kelompok | <p>Guru memberikan beberapa reaksi asam, basa dan garam kepada siswa untuk dianalisis langkah-langkah dalam memisahkan kation dan anion.</p> <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi, Berpikir Kritis dan Kerja Sama)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan langkah-langkah memisahkan kation dan anion dengan membaca dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber.</p> | 15 menit |
| Pengembangan dan Penyajian | Menyimpulkan (Berpikir kreatif) | 20 menit |

| | | |
|--|---|----------|
| Hasil Karya | Guru bersama dengan siswa membuat pola untuk memisahkan ion Mengkomunikasikan Salah satu siswa menyampaikan hasil pemisahan ion. | |
| Analisis dan Evaluasi Pemecahan Masalah | Peserta didik mengomentari hasil yang disampaikan siswa. Guru memberikan tanggapan dan evaluasi terhadap hasil reaksi pemisahan ion. | 15 menit |
| Kegiatan Penutup | | 10 Menit |
| Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran di pertemuan 2. Peserta didik menanyakan materi pelajaran yang belum dipahami Guru mengumumkan alat dan bahan yang diperlukan untuk eksperimen larutan elektrolit dan non elektrolit pada pertemuan selanjutnya. Guru menutup pelajaran dengan salam. | | |

H. Alat/Bahan dan Media Pembelajaran

1. Alat : LCD, Laptop, Papan Tulis, Spidol
2. Media Pembelajaran : Buku Pegangan Siswa, Lembar Penilaian

I. Sumber Belajar

1. Website : <http://en.wikipedia.org/wiki/Electrolyte>
2. Buku : J.M.C. Johari dan M.Rachmawati. 2007. *Kimia SMA dan MA untuk Kelas X*. Jakarta: Esis

J. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian
Pengetahuan : Tes Tertulis (Penugasan)
2. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian Pengetahuan
Make the ionization reaction of these compounds and find the number of its ion.
 1. HCN(aq)
 2. HCOOH(aq)
 3. $\text{H}_3\text{PO}_4\text{(aq)}$
 4. LiOH(aq)
 5. $\text{Mg(OH)}_2\text{(aq)}$
 6. $\text{Al(OH)}_3\text{(aq)}$

7. $\text{NH}_4\text{NO}_3(\text{aq})$
8. $\text{K}_2\text{SO}_4(\text{aq})$
9. $\text{Ba}_3(\text{PO}_4)_2(\text{aq})$
10. $\text{Ca}(\text{CN})_2(\text{aq})$

Mengetahui,
Kepala SMA ABBS

Imam Samodra, S.Si.
NIP. 2014 10 2 172

Surakarta, 15 Januari 2019

Guru Mata Pelajaran

Uswatun Hasanah, S.Pd.
NIP. -

Instrumen Wawancara Untuk Kepala Sekolah SMA Al Abidin Bilingual
Boarding School Surakarta

Hari/ Tanggal : Selasa/ 23 Oktober 2018
Waktu/ Tempat : 09.00 WIB/ Ruang Kantor Kepala Sekolah
Sumber Data : Mr. Imam Samodera, S.Si

1. Menurut Mr, seberapa pentingnya kompetensi guru perlu ditingkatkan ?
2. Lalu, apakah di SMA Al Abidin *Bilingual Boarding School* Surakarta ada program untuk peningkatan kompetensi guru, dan apa upaya yang bapak lakukan untuk meningkatkan kompetensi guru ?
3. Kemudian, darai program yang Mr. adakan tersebut, terkhusus untuk program peningkatan kompetensi pedagogic dan kompetensi keibribadian guru, seperti apa kegiatannya pelatihannya dan siapa yang memberikan pelatihan dari masing-masing program tersebut ?
4. Lalu, dari program yang Mr. adakan tersebut apakah sudah sesuai dengan apa yang dibutuhkan ataupun diharapkan oleh guru untuk meningkatkan kompetensi pedagogik dan kompetensi kepribadiannya?
5. Menurut Mr sendiri selaku kepala sekolah dan yang menjadi supervisor pembelajaran guru, bagaimana keadaan kompetensi pedagogik dan kompetensi kepribadian guru sekarang ?

Instrumen Wawancara Untuk Guru SMA Al Abidin Bilingual
Boarding School Surakarta

Hari/ Tanggal : Kamis/ 21 Februari 2019
Waktu/ Tempat : 10.00 WIB/ Ruang Tamu
Sumber Data : Mr. Muhammad Ardian (Guru PAI)

1. Selaku pendidik di SMA Al Abidin *Bilingual Boarding School* Surakarta, menurut Mr. Ardian apakah ada program untuk peningkatan kompetensi pedagogik dan kompetensi kepribadian guru ?

2. Lalu dari program yang diadakan oleh bapak kepala sekolah tersebut menurut Mr. seperti apa kegiatan pelatihannya, dan kapan pelaksanaannya dari kegiatan pelatihan tersebut ?
3. Kemudian menurut Mr. apakah program yang diadakan oleh bapak kepala sekolah sudah sesuai harapan atau sudah cukup memenuhi kebutuhan guru dalam meningkatkan kompetensi pedagogik dan kompetensi kepribadian guru ?
4. Kemudian terkait pembelajaran untuk peserta didik, bagaimana cara Mr untuk mengetahui karakteristik belajar peserta didik yang beraneka ragam tersebut ?
5. Kemudian ketika ada peserta didik yang memiliki masalah dalam pembelajaran, seperti peserta didik kurang percaya diri, bagaimana cara Mr mengatasi hal tersebut agar peserta didik tersebut seperti temannya yang lain ?
6. Untuk yang terakhir, apa motivasi Mr. Ardian sebagai seorang guru ?

Hari/ Tanggal : Kamis/ 21 Februari 2019

Waktu/ Tempat : 10.00 WIB/ Ruang Tamu

Sumber Data : MS. Nurfiyanti Amalia (Guru Fisika)

1. Selaku pendidik di SMA Al Abidin *Bilingual Boarding School* Surakarta, menurut Ms. Intan apakah ada program untuk peningkatan kompetensi pedagogik dan kompetensi kepribadian guru ?
2. Lalu dari program yang diadakan oleh bapak kepala sekolah tersebut menurut Ms. Intan seperti apa kegiatan pelatihannya, dan kapan pelaksanaannya dari kegiatan pelatihan tersebut ?
3. Kemudian menurut Ms. Intan apakah program yang diadakan oleh bapak kepala sekolah sudah sesuai harapan atau sudah cukup memenuhi kebutuhan guru dalam meningkatkan kompetensi pedagogik dan kompetensi kepribadian guru ?
4. Apa motivasi Ms. Intan sebagai seorang guru ?

Hari/ Tanggal : Kamis/ 21 Maret 2019
Waktu/ Tempat : 09.00 WIB/ Ruang Guru
Sumber Data : Ms. Uswatun Hasanah (Guru Kimia)

1. Selaku pendidik di SMA Al Abidin *Bilingual Boarding School* Surakarta, menurut Ms. Nana apakah ada program untuk peningkatan kompetensi pedagogik dan kompetensi kepribadian guru ?
2. Lalu dari program yang diadakan oleh bapak kepala sekolah tersebut menurut Ms. Nana seperti apa kegiatan pelatihannya, dan kapan pelaksanaannya dari kegiatan pelatihan tersebut ?
3. Kemudian menurut Ms. Nana apakah program yang diadakan oleh bapak kepala sekolah sudah sesuai harapan atau sudah cukup memenuhi kebutuhan guru dalam meningkatkan kompetensi pedagogik dan kompetensi kepribadian guru ?
4. Apa motivasi Ms. Nana sebagai seorang guru ?

Hari/ Tanggal : Rabu/ 10 April 2019
Waktu/ Tempat : 09.30 WIB/ Ruang Guru
Sumber Data : Ms. Ana (Guru PAI)

1. Selaku pendidik di SMA Al Abidin *Bilingual Boarding School* Surakarta, menurut Ms. Ana apakah ada program untuk peningkatan kompetensi pedagogik dan kompetensi kepribadian guru ?
2. Lalu dari program yang diadakan oleh bapak kepala sekolah tersebut menurut Ms. Ana seperti apa kegiatan pelatihannya, dan kapan pelaksanaannya dari kegiatan pelatihan tersebut ?
3. Kemudian menurut Ms. Ana apakah program yang diadakan oleh bapak kepala sekolah sudah sesuai harapan atau sudah cukup memenuhi kebutuhan guru dalam meningkatkan kompetensi pedagogik dan kompetensi kepribadian guru ?
4. Apa motivasi Ms. Ana sebagai seorang guru ?

English for Compulsory Program
Students' Worksheet

Name :
Class :
Topic : Announcement Text
Objectives :

After the instructional process, students are able to do the followings correctly and appropriately :

1. analyze the text structure of announcement text by asking and giving information related to school activities,
2. analyze the linguistic features of announcement text by asking and giving information related to school activities,
3. analyze the social function of announcement text by asking and giving information related to school activities,
4. analyze the words/sentences in the announcement text related to school activities,
5. construct an outline of short and simple announcement text by considering the social function, text structure, and the linguistic features, and
6. compose an announcement text by considering the social function, text structure, and the linguistic features.

ACTIVITY 1

Read the following announcement and answer the questions that follow.

Announcement 1

ANNOUNCEMENT

The Student Association will hold a student gathering for students of Grade 10 on November 15th at 8 am at the school hall. There will be live music performance, fun games and book exhibition.

Come and join us.

For more information, contact Rafael
10A, phone number +6281296036789

1. What is the announcement about?
2. To whom is the announcement addressed to?
3. When will the event be held?
4. Where will the event take place?
5. What are the agendas in that event?

Announcement 2

October 09, 2017

ANNOUNCEMENT

ALL SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

**THERE WILL BE REGULAR CLASSES
TOMORROW, OCTOBER 10, 2017 FOR
BOTH GRADE 11 AND GRADE 12.**

**MIDTERM EXAMS ARE RESCHEDULED
ON OCTOBER 16- 17, 2017**

BE GUIDED ACCORDINGLY.

By:


MR. RONALDO L. PONTANOSA
ACADEMIC DIRECTOR

Activity 2

In a group of four or five persons, read the announcements above and discuss the following questions.

1. What are the social functions of the announcements above? Analyze them.
2. Analyze the structure of the announcements above.
3. Analyze the linguistic features of the announcements above.

Activity 3

After doing activity 2, one of your group members is going to present the group discussion result in front of the class.

Activity 4

Have you known the material about announcement well? Let's conclude the social function, the structure and the linguistic features of announcement text.

The followings are the materials about announcement text.

ANNOUNCEMENT TEXT

The following pictures are the samples of written announcement text related to school activity.

The following link shows the sample of spoken announcement.

<https://www.youtube.com/watch?v=iVQv44A4YRE&t=24s>

Announcement is defined as the followings.

1. A public statement that's usually formal and has a specific purpose.
2. A public statement about something that is happening or going to happen.

We can find announcement in public places like school, hospital, supermarket, etc.

The form of announcement can be written or spoken. The first and the second picture are the samples of written announcement, whereas the announcement in the video is spoken announcement.

The social function of announcement is to give a notice of certain events.

The text structure of announcement is:

1. Purpose: The text that contains what event will be held
2. Day and Date: Day and Date realization. The text that contains when the event will be held
3. Place: The text that contains where the event will be held
4. The Agenda: The detailed information of the event
5. Informing Sender: The text that contains name of the person who will be contacted.

The linguistic features of announcement are:

1. Using Simple Present Tense or simple future tense
2. Using Adverb of Time and Place
3. Singular and plural nouns with or without articles *a, the, this, those, my, their*, etc.
4. Pronunciation, Intonation, spellings, and punctuation marks.

There are some steps to make an announcement text. Read the tips on how to make a good announcement below carefully.

1. Choose your topic. Pick a subject that is important to you, as well as one you can visualize.
2. Try to get the most accurate facts on your topic.
3. Consider your target audience's needs including all the necessary information needed by them.

4. Grab your audience's attention. You might use visual effects, an emotional response, humor, or surprise to catch your target audience.
5. Create a script and keep your script to a few simple statements.

Activity 5

Do the following assignment at home and submit your homework to your teacher via Edmodo.

Cognitive Skill

Read the following announcement and answer the questions correctly.



1. What is the structure of the announcement above? Exemplify it by giving the signs for the part of the text structure.
2. When will the event be held?
3. What agendas can you enjoy/join in the event? Explain them.
4. What does the word “bash” in the announcement mean? Explain the meaning by considering the context.

5. What does the word “RSVP” stand for? Explain the meaning.
6. What is the topic of the announcement? Analyze it.

Psychomotor Skill

Read the following announcement and answer the questions correctly.



1. What is the social function of the announcement above? Analyze it.
2. What is the meaning of the sentences “Please use public transportation or park off-campus” in the announcement above?

Activity 6

Choose one of the announcement topics related to school activities on the flash cards below.

1. English Debate Competition
2. School Anniversary
3. Recycling Program at School
4. Teacher’s Day Celebration
5. Class Wall Magazine Competition
6. Seminar of English Education


After choosing the topic, do the following instructions.

1. Construct an outline of the announcement that you will make.
2. Compose an interesting announcement based on the outline you made.
Consider the social function, the text structure and the linguistic features of the announcement text.

3. Answer Key and Scoring Rubric

4. Activity 4

Cognitive Skill

| Nomor | Kunci Jawaban | Nilai |
|-------|---|-------|
| 1. |  <p>Note: 1 : The purpose 2 : The agenda 3 : Date 4 : Contact Person</p> | 5 |
| 2. | The event will be held on 7th June at 7 pm | 2 |
| 3. | The agendas that can be joined are live music performance and food contests. So, the students can enjoy the music performance which will be sung by the singer, certain band or by the students themselves. The students can enjoy or join the food contests as well. | 3 |
| 4. | The word "bash" in the announcement means an informal party to celebrate "going back to school" event after the school holiday | 5 |
| 5. | RSVP stands for repondez s'il vous plait. It means that the students should respond to the announcement by contacting the committee | 5 |

| | | |
|--|---|----------|
| | through the phone or email which have been put in the announcement. | |
| 6. | The topic of the announcement is about bash of back to school. | 5 |
| Pada setiap soal, jika jawaban salah diberi nilai 1 | | |

Nilai Akhir = Total Nilai X 4

Nilai Maksimum = 100

Nilai Minimal = 25

Psychomotoric Skill

| No. | Kunci Jawaban | Nilai |
|--|--|--------------|
| 1. | The announcement is used to notify the students of Yongsan International School of Seoul about the “Back to School Picnic”. | 5 |
| 2. | The sentence means that the students are recommended to use public transportation. Otherwise, they have to park their own transportation outside the campus because of the limited parking area. | 5 |
| Pada setiap soal, jika jawaban salah diberi nilai 1 | | |

Nilai Akhir = Total Nilai X 10

Nilai Maksimum = 100

Nilai Minimum = 20

Activity 5

Psychomotoric Skill

Scoring Rubric

| Subskill | Criteria | Score |
|-----------------|-----------------------------------|--------------|
| Mechanic | The number of mistake less than 5 | 15-20 |
| | The number of mistake >5 to 10 | 9 – 14 |
| | The number of mistake > 10 | < 8 |
| Vocabulary | The number of mistake less than 5 | 15-20 |
| | The number of mistake >5 to 10 | 9 – 14 |
| | The number of mistake > 10 | < 8 |
| Organization | The text is well organized | 15-20 |
| | The text has < 4 incoherent parts | 9 – 14 |
| | The text has > 5 incoherent part | < 8 |

| | | |
|---------|--|--------|
| Grammar | The number of mistake less than 5 | 15-20 |
| | The number of mistake >5 to 10 | 9 – 14 |
| | The number of mistake > 10 | < 8 |
| Content | The content of introduction is complete | 15-20 |
| | The content of introduction is almost complete | 9 – 14 |
| | The content is lack of introduction part. | < 8 |

Nilai Akhir = Total Nilai dari seluruh aspek

Nilai Maksimal = 100

Nilai Minimal = 25

Nilai Ujian Nasional Peserta Didik Kelas XII Tahun Pelajaran 2018/ 2019

| No | Nama Peserta | NIS | NO USBN | No UN | JK | MAPEL | | | | | | Kelas |
|----|---------------------------------|------|--------------|------------------------|----|-------|------|------|-------|--------------|-----------|------------|
| | | | | | | BIN | ING | MAT | PLH | JUMLAH NILAI | MAPEL PLH | |
| 1 | Adita Aulia A. Rachman | 0417 | 02-235-001-9 | 3-19-03-02-0235-0001-8 | | 86.0 | 82.0 | 95.0 | 100.0 | 363.0 | FISIKA | XII.MIPA 1 |
| 2 | Ahmad Agriansyah | 0516 | 02-235-002-8 | 3-19-03-02-0235-0041-8 | | 94.0 | 92.0 | 75.0 | 80.0 | 341.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 1 |
| 3 | Arvino Nurvieri Kusuma | 0528 | 02-235-003-7 | 3-19-03-02-0235-0042-7 | | 86.0 | 80.0 | 42.5 | 75.0 | 283.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 1 |
| 4 | Daffa' Aminuddin | 0422 | 02-235-004-6 | 3-19-03-02-0235-0002-7 | | 86.0 | 90.0 | 57.5 | 80.0 | 313.5 | FISIKA | XII.MIPA 1 |
| 5 | Duta Manuarva Wahyu Saputra | 0529 | 02-235-005-5 | 3-19-03-02-0235-0043-6 | | 74.0 | 82.0 | 40.0 | 60.0 | 256.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 1 |
| 6 | Fahrurrozy Nur Rizqi | 0532 | 02-235-006-4 | 3-19-03-02-0235-0044-5 | | 88.0 | 76.0 | 55.0 | 77.5 | 296.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 1 |
| 7 | Hamid Yahya | 0543 | 02-235-007-3 | 3-19-03-02-0235-0045-4 | | 88.0 | 78.0 | 42.5 | 70.0 | 278.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 1 |
| 8 | Idris Said Aidzullah | 0453 | 02-235-008-2 | 3-19-03-02-0235-0003-6 | | 76.0 | 80.0 | 60.0 | 52.5 | 268.5 | FISIKA | XII.MIPA 1 |
| 9 | Imam Muttaqin Ash Shidiqi | 0560 | 02-235-009-1 | 3-19-03-02-0235-0046-3 | | 92.0 | 90.0 | 37.5 | 62.5 | 282.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 1 |
| 10 | Muhammad Afnan Rizqullah | 0573 | 02-235-010-9 | 3-19-03-02-0235-0047-2 | | 74.0 | 88.0 | 35.0 | 45.0 | 242.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 1 |
| 11 | Muhammad Farhan Anshori | 0592 | 02-235-011-8 | 3-19-03-02-0235-0048-9 | | 82.0 | 54.0 | 42.5 | 62.5 | 241.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 1 |
| 12 | Muhammad Fauzan Al-qodri | 0609 | 02-235-012-7 | 3-19-03-02-0235-0026-7 | | 96.0 | 72.0 | 90.0 | 72.5 | 330.5 | KIMIA | XII.MIPA 1 |
| 13 | Muhammad Hendar | 0605 | 02-235-013-6 | 3-19-03-02-0235-0049-8 | | 86.0 | 72.0 | 30.0 | 67.5 | 255.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 1 |
| 14 | Muhammad Ihsan Adly | 0608 | 02-235-014-5 | 3-19-03-02-0235-0050-7 | | 80.0 | 82.0 | 47.5 | 60.0 | 269.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 1 |
| 15 | Muhammad Rafli Alandi | 0468 | 02-235-015-4 | 3-19-03-02-0235-0004-5 | | 88.0 | 88.0 | 67.5 | 65.0 | 308.5 | FISIKA | XII.MIPA 1 |
| 16 | Muhammad Rifqi Naufal Rabbani | 0479 | 02-235-016-3 | 3-19-03-02-0235-0005-4 | | 88.0 | 76.0 | 52.5 | 55.0 | 271.5 | FISIKA | XII.MIPA 1 |
| 17 | Muhammad Zain Mutawakkil | 0412 | 02-235-017-2 | 3-19-03-02-0235-0051-6 | | 88.0 | 94.0 | 57.5 | 87.5 | 327.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 1 |
| 18 | Mumtaz Tafta Milhan | 0413 | 02-235-018-1 | 3-19-03-02-0235-0052-5 | | 90.0 | 66.0 | 52.5 | 75.0 | 283.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 1 |
| 19 | Nain Muhammad Farchan | 0411 | 02-235-019-9 | 3-19-03-02-0235-0027-6 | | 90.0 | 88.0 | 52.5 | 85.0 | 315.5 | KIMIA | XII.MIPA 1 |
| 20 | Naufal Taufiq Febriansyah | 0418 | 02-235-020-8 | 3-19-03-02-0235-0053-4 | | 80.0 | 76.0 | 45.0 | 60.0 | 261.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 1 |
| 21 | Nurdin Mahendra | 0420 | 02-235-021-7 | 3-19-03-02-0235-0054-3 | | 76.0 | 56.0 | 50.0 | 72.5 | 254.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 1 |
| 22 | Putra Ardi Hening Wahyu Pratama | 0436 | 02-235-022-6 | 3-19-03-02-0235-0055-2 | | 90.0 | 88.0 | 45.0 | 67.5 | 290.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|------|--------------|------------------------|--|------|------|------|-------|-------|---------|------------|
| 23 | Riko Setiawan | 0426 | 02-235-023-5 | 3-19-03-02-0235-0028-5 | | 90.0 | 94.0 | 77.5 | 100.0 | 361.5 | KIMIA | XII.MIPA 1 |
| 24 | Validita Duta Illahi | 0444 | 02-235-024-4 | 3-19-03-02-0235-0056-9 | | 84.0 | 84.0 | 40.0 | 67.5 | 275.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 1 |
| 25 | Wahyu Adi Rifanto | 0427 | 02-235-025-3 | 3-19-03-02-0235-0029-4 | | 86.0 | 80.0 | 52.5 | 47.5 | 266.0 | KIMIA | XII.MIPA 1 |
| 26 | Zaid Hilmi Sulaiman Pamungkas | 0470 | 02-235-026-2 | 3-19-03-02-0235-0057-8 | | 90.0 | 88.0 | 42.5 | 72.5 | 293.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 1 |
| 27 | Abdan Hafish Syakuran | 0483 | 02-235-027-1 | 3-19-03-02-0235-0058-7 | | 88.0 | 78.0 | 35.0 | 52.5 | 253.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 2 |
| 28 | Akbar Rizky Budiwiyo | 0492 | 02-235-028-9 | 3-19-03-02-0235-0059-6 | | 88.0 | 60.0 | 37.5 | 60.0 | 245.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 2 |
| 29 | Aldo Himawan Ajid Permana | 0495 | 02-235-029-8 | 3-19-03-02-0235-0060-5 | | 72.0 | 44.0 | 30.0 | 55.0 | 201.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 2 |
| 30 | Alifio Radia Paradis | 0497 | 02-235-030-7 | 3-19-03-02-0235-0061-4 | | 58.0 | 36.0 | 32.5 | 52.5 | 179.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 2 |
| 31 | Ardian Nanda Yudhoyono | 0500 | 02-235-031-6 | 3-19-03-02-0235-0062-3 | | 64.0 | 62.0 | 47.5 | 57.5 | 231.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 2 |
| 32 | Aulia Nada Nabatan | 0505 | 02-235-032-5 | 3-19-03-02-0235-0063-2 | | 78.0 | 82.0 | 35.0 | 75.0 | 270.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 2 |
| 33 | Bagas Aditya Pramudana | 0526 | 02-235-033-4 | 3-19-03-02-0235-0064-9 | | 84.0 | 70.0 | 32.5 | 65.0 | 251.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 2 |
| 34 | Bagas Luqman Firmanzah | 0530 | 02-235-034-3 | 3-19-03-02-0235-0065-8 | | 90.0 | 82.0 | 32.5 | 55.0 | 259.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 2 |
| 35 | Daffa Murfid Abiyyu | 0489 | 02-235-035-2 | 3-19-03-02-0235-0006-3 | | 78.0 | 60.0 | 25.0 | 32.5 | 195.5 | FISIKA | XII.MIPA 2 |
| 36 | Desano Wyndione Danuwijaya Putra | 0501 | 02-235-036-1 | 3-19-03-02-0235-0007-2 | | 86.0 | 82.0 | 50.0 | 62.5 | 280.5 | FISIKA | XII.MIPA 2 |
| 37 | Faqih Syauqy Al Firdaus | 0535 | 02-235-037-9 | 3-19-03-02-0235-0066-7 | | 80.0 | 68.0 | 32.5 | 70.0 | 250.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 2 |
| 38 | Gilang Fachry Fadhilah | 0537 | 02-235-038-8 | 3-19-03-02-0235-0067-6 | | 72.0 | 50.0 | 47.5 | 50.0 | 219.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 2 |
| 39 | Ilham Stiyo Saputro | 0538 | 02-235-039-7 | 3-19-03-02-0235-0068-5 | | 58.0 | 50.0 | 32.5 | 45.0 | 185.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 2 |
| 40 | Irfan Faishal Ridhwan | 0540 | 02-235-040-6 | 3-19-03-02-0235-0069-4 | | 82.0 | 62.0 | 30.0 | 72.5 | 246.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 2 |
| 41 | Ismail Nur Fikri | 0556 | 02-235-041-5 | 3-19-03-02-0235-0070-3 | | 64.0 | 80.0 | 50.0 | 45.0 | 239.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 2 |
| 42 | Muhammad Alim Afifudin | 0562 | 02-235-042-4 | 3-19-03-02-0235-0071-2 | | 78.0 | 68.0 | 37.5 | 67.5 | 251.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 2 |
| 43 | Muhammad Bayu Setiawan | 0572 | 02-235-043-3 | 3-19-03-02-0235-0072-9 | | 86.0 | 64.0 | 35.0 | 50.0 | 235.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 2 |
| 44 | Muhammad Fauzi Abdillah | 0582 | 02-235-044-2 | 3-19-03-02-0235-0073-8 | | 96.0 | 78.0 | 45.0 | 65.0 | 284.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 2 |
| 45 | Muhammad Zulfikar Tri Pamungkas | 0587 | 02-235-045-1 | 3-19-03-02-0235-0074-7 | | 68.0 | 44.0 | 25.0 | 50.0 | 187.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 2 |
| 46 | Putra Alan Nur Ramadhani | 0601 | 02-235-046-9 | 3-19-03-02-0235-0075-6 | | 84.0 | 78.0 | 37.5 | 55.0 | 254.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 2 |
| 47 | Ridwan Rizky Ramadhan | 0603 | 02-235-047-8 | 3-19-03-02-0235-0076-5 | | 86.0 | 82.0 | 42.5 | 45.0 | 255.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 2 |
| 48 | Sultan Hidayatulloh | 0428 | 02-235-048-7 | 3-19-03-02-0235-0077-4 | | 78.0 | 86.0 | 45.0 | 72.5 | 281.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 2 |
| 49 | William Joan Permana | 0432 | 02-235-049-6 | 3-19-03-02-0235-0078-3 | | 94.0 | 84.0 | 47.5 | 70.0 | 295.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 2 |
| 50 | Yuha Farisa Zukhruf | 0447 | 02-235-050-5 | 3-19-03-02-0235-0079-2 | | 76.0 | 74.0 | 55.0 | 60.0 | 265.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 2 |
| 51 | Abdulmajid | 0455 | 02-235-051-4 | 3-19-03-02-0235-0080-9 | | 74.0 | 54.0 | 35.0 | 55.0 | 218.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 3 |
| 52 | Abiyyu Naufarrizki | 0459 | 02-235-052-3 | 3-19-03-02-0235-0081-8 | | 90.0 | 86.0 | 37.5 | 47.5 | 261.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 3 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|------|--------------|------------------------|--|-------|------|------|-------|-------|---------|------------|
| 53 | Aditya Pradana | 0508 | 02-235-053-2 | 3-19-03-02-0235-0008-9 | | 66.0 | 60.0 | 52.5 | 37.5 | 216.0 | FISIKA | XII.MIPA 3 |
| 54 | Afdryan Rilo Ardhan | 0460 | 02-235-054-1 | 3-19-03-02-0235-0082-7 | | 72.0 | 88.0 | 52.5 | 62.5 | 275.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 3 |
| 55 | Alvin Prasetya Nugroho | 0512 | 02-235-055-9 | 3-19-03-02-0235-0009-8 | | 82.0 | 70.0 | 42.5 | 40.0 | 234.5 | FISIKA | XII.MIPA 3 |
| 56 | Andhika Rhaifahreza Hartono | 0461 | 02-235-056-8 | 3-19-03-02-0235-0083-6 | | 82.0 | 80.0 | 30.0 | 47.5 | 239.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 3 |
| 57 | Daru Ghofar Pratama | 0467 | 02-235-057-7 | 3-19-03-02-0235-0084-5 | | 86.0 | 62.0 | 35.0 | 70.0 | 253.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 3 |
| 58 | Erza Maulana Fitrianto | 0471 | 02-235-058-6 | 3-19-03-02-0235-0085-4 | | 72.0 | 56.0 | 30.0 | 60.0 | 218.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 3 |
| 59 | Farel Edris Putra | 0527 | 02-235-059-5 | 3-19-03-02-0235-0010-7 | | 64.0 | 64.0 | 35.0 | 50.0 | 213.0 | FISIKA | XII.MIPA 3 |
| 60 | Firdaus Putra Wardana | 0473 | 02-235-060-4 | 3-19-03-02-0235-0086-3 | | 90.0 | 84.0 | 40.0 | 52.5 | 266.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 3 |
| 61 | Furqaan Hanafi | 0476 | 02-235-061-3 | 3-19-03-02-0235-0087-2 | | 86.0 | 56.0 | 55.0 | 50.0 | 247.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 3 |
| 62 | Hafid Cahya Romadhon | 0531 | 02-235-062-2 | 3-19-03-02-0235-0011-6 | | 72.0 | 44.0 | 30.0 | 30.0 | 176.0 | FISIKA | XII.MIPA 3 |
| 63 | Hasan Haidar 'aqil | 0617 | 02-235-063-1 | 3-19-03-02-0235-0012-5 | | 84.0 | 76.0 | 57.5 | 52.5 | 270.0 | FISIKA | XII.MIPA 3 |
| 64 | Malik Imtiyaz Fatta | 0616 | 02-235-064-9 | 3-19-03-02-0235-0088-9 | | 84.0 | 86.0 | 42.5 | 55.0 | 267.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 3 |
| 65 | Muhammad Faiz | 0509 | 02-235-065-8 | 3-19-03-02-0235-0089-8 | | 82.0 | 84.0 | 37.5 | 67.5 | 271.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 3 |
| 66 | Muhammad Ibrahim Al Hanif | 0521 | 02-235-066-7 | 3-19-03-02-0235-0090-7 | | 88.0 | 60.0 | 47.5 | 42.5 | 238.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 3 |
| 67 | Muhammad Ilham Firmansyah Wahid | 0525 | 02-235-067-6 | 3-19-03-02-0235-0091-6 | | 86.0 | 72.0 | 42.5 | 70.0 | 270.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 3 |
| 68 | Muhammad Khalid Hasyim Azhari | 0546 | 02-235-068-5 | 3-19-03-02-0235-0092-5 | | 82.0 | 70.0 | 40.0 | 57.5 | 249.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 3 |
| 69 | Muhammad Rifa Kurniawan | 0433 | 02-235-069-4 | 3-19-03-02-0235-0030-3 | | 72.0 | 78.0 | 55.0 | 60.0 | 265.0 | KIMIA | XII.MIPA 3 |
| 70 | Noval Juan Alfath | 0547 | 02-235-070-3 | 3-19-03-02-0235-0093-4 | | 72.0 | 68.0 | 35.0 | 65.0 | 240.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 3 |
| 71 | Raafi Huda Pratama | 0557 | 02-235-071-2 | 3-19-03-02-0235-0094-3 | | 78.0 | 54.0 | 30.0 | 47.5 | 209.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 3 |
| 72 | Ridwan Jaya Wardana | 0534 | 02-235-072-1 | 3-19-03-02-0235-0013-4 | | 82.0 | 66.0 | 32.5 | 42.5 | 223.0 | FISIKA | XII.MIPA 3 |
| 73 | Sandya Rafi Arkananta | 0564 | 02-235-073-9 | 3-19-03-02-0235-0095-2 | | 78.0 | 74.0 | 45.0 | 60.0 | 257.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 3 |
| 74 | Sheva Firdaus Pramana Putra | 0565 | 02-235-074-8 | 3-19-03-02-0235-0096-9 | | 78.0 | 56.0 | 35.0 | 67.5 | 236.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 3 |
| 75 | Wafi Rizkullah | 0567 | 02-235-075-7 | 3-19-03-02-0235-0097-8 | | 88.0 | 74.0 | 32.5 | 57.5 | 252.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 3 |
| 76 | Wahyu Bingar Surahman | 0583 | 02-235-076-6 | 3-19-03-02-0235-0098-7 | | 68.0 | 68.0 | 32.5 | 62.5 | 231.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 3 |
| 77 | 'aisyah Raihanah | 0536 | 02-235-077-5 | 3-19-03-02-0235-0014-3 | | 96.0 | 94.0 | 67.5 | 80.0 | 337.5 | FISIKA | XII.MIPA 4 |
| 78 | Alf Laylah Nifarcahyani | 0539 | 02-235-078-4 | 3-19-03-02-0235-0015-2 | | 96.0 | 86.0 | 87.5 | 80.0 | 349.5 | FISIKA | XII.MIPA 4 |
| 79 | Alifia Putri Latifah | 0591 | 02-235-079-3 | 3-19-03-02-0235-0099-6 | | 78.0 | 70.0 | 60.0 | 65.0 | 273.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 4 |
| 80 | Anisa Nur Khasanah | 0416 | 02-235-080-2 | 3-19-03-02-0235-0100-5 | | 78.0 | 78.0 | 52.5 | 60.0 | 268.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 4 |
| 81 | Aulia Khoirun Nisa' | 0421 | 02-235-081-1 | 3-19-03-02-0235-0101-4 | | 100.0 | 86.0 | 62.5 | 82.5 | 331.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 4 |
| 82 | Aura Alya Rahma | 0541 | 02-235-082-9 | 3-19-03-02-0235-0016-9 | | 96.0 | 88.0 | 75.0 | 100.0 | 359.0 | FISIKA | XII.MIPA 4 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|------|--------------|------------------------|--|------|------|------|------|-------|---------|------------|
| 83 | Azizah Zahroh Ihsaniah | 0452 | 02-235-083-8 | 3-19-03-02-0235-0031-2 | | 96.0 | 82.0 | 67.5 | 85.0 | 330.5 | KIMIA | XII.MIPA 4 |
| 84 | Azzahra Sholihah | 0430 | 02-235-084-7 | 3-19-03-02-0235-0102-3 | | 82.0 | 94.0 | 72.5 | 92.5 | 341.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 4 |
| 85 | Cholila Qurrotaa'yun | 0542 | 02-235-085-6 | 3-19-03-02-0235-0017-8 | | 82.0 | 88.0 | 85.0 | 87.5 | 342.5 | FISIKA | XII.MIPA 4 |
| 86 | Denisa Dwi Syahputri | 0435 | 02-235-086-5 | 3-19-03-02-0235-0103-2 | | 92.0 | 82.0 | 97.5 | 85.0 | 356.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 4 |
| 87 | Dese Adelia Meisya Dinni | 0454 | 02-235-087-4 | 3-19-03-02-0235-0104-9 | | 84.0 | 92.0 | 87.5 | 87.5 | 351.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 4 |
| 88 | Diana Ma'rifatussofia | 0480 | 02-235-088-3 | 3-19-03-02-0235-0105-8 | | 80.0 | 80.0 | 67.5 | 87.5 | 315.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 4 |
| 89 | Fadhila Dzatu Rifqi | 0456 | 02-235-089-2 | 3-19-03-02-0235-0032-9 | | 86.0 | 80.0 | 65.0 | 80.0 | 311.0 | KIMIA | XII.MIPA 4 |
| 90 | Ilfa Amanaty Elfath | 0482 | 02-235-090-1 | 3-19-03-02-0235-0106-7 | | 92.0 | 96.0 | 82.5 | 95.0 | 365.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 4 |
| 91 | Kamila Putri Rahmani | 0491 | 02-235-091-9 | 3-19-03-02-0235-0107-6 | | 88.0 | 96.0 | 77.5 | 87.5 | 349.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 4 |
| 92 | Maheswari Candraningtyas | 0502 | 02-235-092-8 | 3-19-03-02-0235-0108-5 | | 92.0 | 76.0 | 67.5 | 77.5 | 313.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 4 |
| 93 | Nabila Tabriz Afifah | 0504 | 02-235-093-7 | 3-19-03-02-0235-0109-4 | | 90.0 | 78.0 | 52.5 | 82.5 | 303.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 4 |
| 94 | Nabila Tazkiyyatul Afifah | 0513 | 02-235-094-6 | 3-19-03-02-0235-0110-3 | | 96.0 | 96.0 | 77.5 | 95.0 | 364.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 4 |
| 95 | Nur Shofiyah Niyatul Khoir | 0522 | 02-235-095-5 | 3-19-03-02-0235-0111-2 | | 90.0 | 90.0 | 67.5 | 90.0 | 337.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 4 |
| 96 | Rahmah Fadhilah Asrifqa | 0545 | 02-235-096-4 | 3-19-03-02-0235-0112-9 | | 92.0 | 80.0 | 67.5 | 85.0 | 324.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 4 |
| 97 | Rahmania Febrianti | 0555 | 02-235-097-3 | 3-19-03-02-0235-0113-8 | | 88.0 | 84.0 | 87.5 | 92.5 | 352.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 4 |
| 98 | Rania Banurisya | 0462 | 02-235-098-2 | 3-19-03-02-0235-0033-8 | | 88.0 | 94.0 | 80.0 | 87.5 | 349.5 | KIMIA | XII.MIPA 4 |
| 99 | Rifka Annisa Nurfitri | 0544 | 02-235-099-1 | 3-19-03-02-0235-0018-7 | | 90.0 | 74.0 | 67.5 | 70.0 | 301.5 | FISIKA | XII.MIPA 4 |
| 100 | Sarah Taskia Prissynisa | 0463 | 02-235-100-9 | 3-19-03-02-0235-0034-7 | | 90.0 | 84.0 | 62.5 | 80.0 | 316.5 | KIMIA | XII.MIPA 4 |
| 101 | Siti Roqhilu Yumaroh | 0469 | 02-235-101-8 | 3-19-03-02-0235-0035-6 | | 88.0 | 86.0 | 80.0 | 92.5 | 346.5 | KIMIA | XII.MIPA 4 |
| 102 | Zulfa Fahrurnisa | 0552 | 02-235-102-7 | 3-19-03-02-0235-0019-6 | | 92.0 | 82.0 | 95.0 | 85.0 | 354.0 | FISIKA | XII.MIPA 4 |
| 103 | Adila Huwaida | 0429 | 02-235-103-6 | 3-19-03-02-0235-0134-3 | | 82.0 | 58.0 | 30.0 | 42.5 | 212.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 5 |
| 104 | Afifah Robby Wijaya | 0438 | 02-235-104-5 | 3-19-03-02-0235-0135-2 | | 88.0 | 66.0 | 25.0 | 55.0 | 234.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 5 |
| 105 | Alifia Farah Azzahra | 0446 | 02-235-105-4 | 3-19-03-02-0235-0136-9 | | 86.0 | 80.0 | 47.5 | 70.0 | 283.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 5 |
| 106 | Allisya Reyna Yuniar | 0451 | 02-235-106-3 | 3-19-03-02-0235-0137-8 | | 70.0 | 50.0 | 32.5 | 62.5 | 215.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 5 |
| 107 | Asri Fadisha Chairina Yanuar | 0576 | 02-235-107-2 | 3-19-03-02-0235-0023-2 | | 80.0 | 64.0 | 60.0 | 35.0 | 239.0 | FISIKA | XII.MIPA 5 |
| 108 | Eky Titania Fradisca Wahyu Asmara | 0598 | 02-235-108-1 | 3-19-03-02-0235-0024-9 | | 74.0 | 68.0 | 52.5 | 50.0 | 244.5 | FISIKA | XII.MIPA 5 |
| 109 | Ervina Maulidya Febrianti Wijaya | 0464 | 02-235-109-9 | 3-19-03-02-0235-0138-7 | | 88.0 | 82.0 | 47.5 | 65.0 | 282.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 5 |
| 110 | Farah Nurul Annisa | 0466 | 02-235-110-8 | 3-19-03-02-0235-0139-6 | | 80.0 | 66.0 | 35.0 | 72.5 | 253.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 5 |
| 111 | Hanafia Salma Arifani | 0484 | 02-235-111-7 | 3-19-03-02-0235-0140-5 | | 82.0 | 62.0 | 45.0 | 50.0 | 239.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 5 |
| 112 | Hanandhiya Intansari Atmaja | 0488 | 02-235-112-6 | 3-19-03-02-0235-0141-4 | | 82.0 | 72.0 | 40.0 | 45.0 | 239.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 5 |
| 113 | Imas Maesharoh | 0602 | 02-235-113-5 | 3-19-03-02-0235-0025-8 | | 72.0 | 74.0 | 45.0 | 47.5 | 238.5 | FISIKA | XII.MIPA 5 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|------|--------------|------------------------|--|------|------|------|------|-------|---------|------------|
| 114 | Kartika Nur Safitri | 0518 | 02-235-114-4 | 3-19-03-02-0235-0142-3 | | 66.0 | 38.0 | 35.0 | 40.0 | 179.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 5 |
| 115 | Nabila Safira Wirda Rani | 0520 | 02-235-115-3 | 3-19-03-02-0235-0143-2 | | 92.0 | 92.0 | 47.5 | 75.0 | 306.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 5 |
| 116 | Nisrina Anwar | 0523 | 02-235-116-2 | 3-19-03-02-0235-0144-9 | | 80.0 | 56.0 | 42.5 | 65.0 | 243.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 5 |
| 117 | Safitri Wulandari | 0549 | 02-235-117-1 | 3-19-03-02-0235-0145-8 | | 90.0 | 68.0 | 40.0 | 80.0 | 278.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 5 |
| 118 | Salma Shofi Hanifa Ahmad | 0550 | 02-235-118-9 | 3-19-03-02-0235-0146-7 | | 80.0 | 86.0 | 45.0 | 75.0 | 286.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 5 |
| 119 | Salsabila Nur Rahmadhani | 0559 | 02-235-119-8 | 3-19-03-02-0235-0147-6 | | 64.0 | 54.0 | 47.5 | 67.5 | 233.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 5 |
| 120 | Silvy Yuarista | 0568 | 02-235-120-7 | 3-19-03-02-0235-0148-5 | | 68.0 | 54.0 | 27.5 | 52.5 | 202.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 5 |
| 121 | Siti Anisa Siregar | 0570 | 02-235-121-6 | 3-19-03-02-0235-0149-4 | | 82.0 | 64.0 | 42.5 | 77.5 | 266.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 5 |
| 122 | Vionita Miagustin | 0490 | 02-235-122-5 | 3-19-03-02-0235-0037-4 | | 82.0 | 78.0 | 52.0 | 70.0 | 282.5 | KIMIA | XII.MIPA 5 |
| 123 | Zuhroti Enis Afifah | 0571 | 02-235-123-4 | 3-19-03-02-0235-0150-3 | | 96.0 | 50.0 | 42.5 | 57.5 | 246.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 5 |
| 124 | Aish Putri Angelia | 0472 | 02-235-124-3 | 3-19-03-02-0235-0036-5 | | 82.0 | 54.0 | 57.5 | 65.0 | 258.5 | KIMIA | XII.MIPA 6 |
| 125 | Aisyah Taqiyyah Fa'izah | 0579 | 02-235-125-2 | 3-19-03-02-0235-0114-7 | | 82.0 | 56.0 | 40.0 | 82.5 | 260.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 6 |
| 126 | Alifia Jihan Rana | 0581 | 02-235-126-1 | 3-19-03-02-0235-0115-6 | | 84.0 | 74.0 | 72.5 | 62.5 | 293.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 6 |
| 127 | Amalia Nur Fadhila | 0589 | 02-235-127-9 | 3-19-03-02-0235-0116-5 | | 80.0 | 80.0 | 57.5 | 70.0 | 287.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 6 |
| 128 | Amalia Syahida | 0590 | 02-235-128-8 | 3-19-03-02-0235-0117-4 | | 88.0 | 68.0 | 57.5 | 80.0 | 293.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 6 |
| 129 | Amalia Yasmin | 0600 | 02-235-129-7 | 3-19-03-02-0235-0118-3 | | 86.0 | 76.0 | 52.5 | 70.0 | 284.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 6 |
| 130 | Ambawani Widad Surgawi | 0423 | 02-235-130-6 | 3-19-03-02-0235-0119-2 | | 80.0 | 88.0 | 57.5 | 87.5 | 313.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 6 |
| 131 | Anggi Megabela Meysyaroh | 0425 | 02-235-131-5 | 3-19-03-02-0235-0120-9 | | 94.0 | 84.0 | 50.0 | 65.0 | 293.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 6 |
| 132 | Aulia Nur Azzahra | 0437 | 02-235-132-4 | 3-19-03-02-0235-0121-8 | | 86.0 | 74.0 | 35.0 | 62.5 | 257.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 6 |
| 133 | Aulia Yulia Maryani | 0445 | 02-235-133-3 | 3-19-03-02-0235-0122-7 | | 94.0 | 82.0 | 50.0 | 65.0 | 291.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 6 |
| 134 | Dian Nisa' Arifah Rahma | 0457 | 02-235-134-2 | 3-19-03-02-0235-0123-6 | | 90.0 | 90.0 | 42.5 | 65.0 | 287.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 6 |
| 135 | Faatihah Lutfiatinnisa | 0554 | 02-235-135-1 | 3-19-03-02-0235-0020-5 | | 84.0 | 52.0 | 55.0 | 40.0 | 231.0 | FISIKA | XII.MIPA 6 |
| 136 | Fabilla Dily Astika | 0486 | 02-235-136-9 | 3-19-03-02-0235-0124-5 | | 92.0 | 78.0 | 57.5 | 75.0 | 302.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 6 |
| 137 | Nabilah Nursabrina Candraningtyas | 0548 | 02-235-137-8 | 3-19-03-02-0235-0125-4 | | 76.0 | 78.0 | 47.5 | 75.0 | 276.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 6 |
| 138 | Nadiyah Khashibah | 0553 | 02-235-138-7 | 3-19-03-02-0235-0126-3 | | 82.0 | 80.0 | 57.5 | 77.5 | 297.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 6 |
| 139 | Nanda Dwi Putri | 0593 | 02-235-139-6 | 3-19-03-02-0235-0127-2 | | 76.0 | 70.0 | 57.5 | 70.0 | 273.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 6 |
| 140 | Reineta Dian Kusumawati | 0594 | 02-235-140-5 | 3-19-03-02-0235-0128-9 | | 76.0 | 64.0 | 47.5 | 60.0 | 247.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 6 |
| 141 | Sabila Qurratu'ayun | 0599 | 02-235-141-4 | 3-19-03-02-0235-0129-8 | | 90.0 | 70.0 | 40.0 | 80.0 | 280.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 6 |
| 142 | Tarisa Ayu Widiastuti | 0558 | 02-235-142-3 | 3-19-03-02-0235-0021-4 | | 86.0 | 66.0 | 40.0 | 55.0 | 247.0 | FISIKA | XII.MIPA 6 |
| 143 | Tazkia Amalia | 0606 | 02-235-143-2 | 3-19-03-02-0235-0130-7 | | 84.0 | 96.0 | 47.5 | 97.5 | 325.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 6 |
| 144 | Vionalisa Oktavia Kusuma | 0561 | 02-235-144-1 | 3-19-03-02-0235-0022-3 | | 84.0 | 64.0 | 60.0 | 55.0 | 263.0 | FISIKA | XII.MIPA 6 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|------|--------------|------------------------|--|------|------|------|------|-------|---------|------------|
| | Ningrum | | | | | | | | | | | |
| 145 | Widiawati | 0611 | 02-235-145-9 | 3-19-03-02-0235-0131-6 | | 80.0 | 48.0 | 42.5 | 72.5 | 243.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 6 |
| 146 | Yopi Muji Lestari | 0415 | 02-235-146-8 | 3-19-03-02-0235-0132-5 | | 82.0 | 86.0 | 52.5 | 60.0 | 280.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 6 |
| 147 | Zalfaa Nuur Firdausi | 0419 | 02-235-147-7 | 3-19-03-02-0235-0133-4 | | 92.0 | 94.0 | 57.5 | 72.5 | 316.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 6 |
| 148 | Adellia Agustina Nur Saputri | 0584 | 02-235-148-6 | 3-19-03-02-0235-0151-2 | | 90.0 | 58.0 | 35.0 | 60.0 | 243.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 7 |
| 149 | Adiva Reunika Wiranti | 0585 | 02-235-149-5 | 3-19-03-02-0235-0152-9 | | 82.0 | 66.0 | 32.5 | 55.0 | 235.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 7 |
| 150 | Alief Wahyu Shafira | 0588 | 02-235-150-4 | 3-19-03-02-0235-0153-8 | | 86.0 | 86.0 | 47.5 | 67.5 | 287.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 7 |
| 151 | Amalia Siti Choirun Nisa | 0499 | 02-235-151-3 | 3-19-03-02-0235-0038-3 | | 68.0 | 46.0 | 35.0 | 45.0 | 194.0 | KIMIA | XII.MIPA 7 |
| 152 | Anisa Faizatun Yona Anggara | 0510 | 02-235-152-2 | 3-19-03-02-0235-0039-2 | | 74.0 | 72.0 | 32.5 | 30.0 | 208.5 | KIMIA | XII.MIPA 7 |
| 153 | Aprilia Arnanda Pramesti | 0424 | 02-235-153-1 | 3-19-03-02-0235-0154-7 | | 82.0 | 62.0 | 40.0 | 32.5 | 216.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 7 |
| 154 | Banowati Lina Prasetyana | 0574 | 02-235-154-9 | 3-19-03-02-0235-0155-6 | | 80.0 | 54.0 | 55.0 | 67.5 | 256.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 7 |
| 155 | Caroline Sekar Ayu Fitri | 0613 | 02-235-155-8 | 3-19-03-02-0235-0156-5 | | 86.0 | 78.0 | 50.0 | 75.0 | 289.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 7 |
| 156 | Evita Siska Meidiawati | 0580 | 02-235-156-7 | 3-19-03-02-0235-0157-4 | | 78.0 | 46.0 | 32.5 | 65.0 | 221.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 7 |
| 157 | Fadhila Zahwa Al Anshori | 0612 | 02-235-157-6 | 3-19-03-02-0235-0158-3 | | 44.0 | 56.0 | 30.0 | 37.5 | 167.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 7 |
| 158 | Jasmine Hanifa | 0431 | 02-235-158-5 | 3-19-03-02-0235-0159-2 | | 96.0 | 66.0 | 30.0 | 65.0 | 257.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 7 |
| 159 | Kamila Narendragharini | 0439 | 02-235-159-4 | 3-19-03-02-0235-0160-9 | | 80.0 | 86.0 | 52.5 | 75.0 | 293.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 7 |
| 160 | Keisya Nabila Kusuma Eka | 0440 | 02-235-160-3 | 3-19-03-02-0235-0161-8 | | 74.0 | 72.0 | 27.5 | 50.0 | 223.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 7 |
| 161 | Nada Romiiza | 0441 | 02-235-161-2 | 3-19-03-02-0235-0162-7 | | 82.0 | 62.0 | 40.0 | 57.5 | 241.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 7 |
| 162 | Nadhifa Nurul Arsyarayni | 0458 | 02-235-162-1 | 3-19-03-02-0235-0163-6 | | 86.0 | 82.0 | 37.5 | 55.0 | 260.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 7 |
| 163 | Nurul Wahyuningtyas | 0475 | 02-235-163-9 | 3-19-03-02-0235-0164-5 | | 90.0 | 74.0 | 42.5 | 60.0 | 266.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 7 |
| 164 | Reffifa Putri Nur Azizah | 0485 | 02-235-164-8 | 3-19-03-02-0235-0165-4 | | 94.0 | 84.0 | 50.0 | 67.5 | 295.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 7 |
| 165 | Restu Sukma Assakinah | 0551 | 02-235-165-7 | 3-19-03-02-0235-0166-3 | | 78.0 | 60.0 | 35.0 | 60.0 | 233.0 | BIOLOGI | XII.MIPA 7 |
| 166 | Reyna Putri Salsabila | 0569 | 02-235-166-6 | 3-19-03-02-0235-0167-2 | | 78.0 | 50.0 | 22.5 | 50.0 | 200.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 7 |
| 167 | Shafira Syauqina Munifah | 0577 | 02-235-167-5 | 3-19-03-02-0235-0168-9 | | 76.0 | 50.0 | 35.0 | 57.5 | 218.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 7 |
| 168 | Shafiyya Khansa Farrahvanaya | 0604 | 02-235-168-4 | 3-19-03-02-0235-0169-8 | | 88.0 | 74.0 | 30.0 | 42.5 | 234.5 | BIOLOGI | XII.MIPA 7 |
| 169 | Shofi Ilham Khasanah | 0514 | 02-235-169-3 | 3-19-03-02-0235-0040-9 | | 66.0 | 44.0 | 37.5 | 42.5 | 190.0 | KIMIA | XII.MIPA 7 |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SMA ABBS Surakarta
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas / Semester : X / II
Materi Pokok : Semangat Menuntut Ilmu dan menyampaikannya kepada sesama
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan (6 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI):

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| | |
|-----|--|
| 2.5 | Menunjukkan sikap semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. At-Taubah (9): 122 dan hadits terkait |
| 3.7 | Memahami Q.S. At-Taubah (9): 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama. |
| | 3.7.1 Menjelaskan isi kandungan Q.S. At-Taubah (9): 122, 3.7.2 Menyebutkan ciri-ciri orang yang semangat menuntut ilmu, 3.7.3 Menjelaskan pentingnya menuntut ilmu, 3.7.4 Menjelaskan hikmah orang yang memiliki semangat menuntut ilmu |
| 4.5 | Menceritakan tokoh-tokoh teladan dalam semangat mencari ilmu |
| | 4.5.1 Menceritakan tokoh yang gigih dalam mencari ilmu 4.5.2 Menceritakan keberhasilan orang-orang yang gigih dalam mencari ilmu. |

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian semangat mencari ilmu pengetahuan.
2. Menjelaskan dalil yang menunjukkan wajibnya menuntut ilmu

3. Menjelaskan ciri-ciri orang yang semangat mencari ilmu pengetahuan.
4. Menjelaskan hikmah orang-orang yang semangat mencari ilmu.
5. Menceritakan tokoh-tokoh yang berjasa karena ilmu pengetahuannya
6. Menceritakan keberhasilan orang-orang yang gigih dalam mencari ilmu.

D. Materi Pembelajaran

1. Q.S. At-Taubah (9): 122

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَآفَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴿١٢٢﴾

Artinya: “Dan tidak sepatutnya orang-orang mukmin itu semuanya pergi (ke medan perang). Mengapa sebagian dari setiap golongan di antara mereka tidak pergi untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali, agar mereka dapat menjaga dirinya”

2. Hadits tentang wajibnya mencari ilmu

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ (رواه ابن ماجه)

Artinya: “Dari Anas ibn Malik r.a ia berkata, Rasulullah saw bersabda: “Menuntut ilmu itu adalah kewajiban bagi setiap orang Islam”. (HR. Ibn Majah)

E. Metode Pembelajaran:

1. Pendekatan Scientific
2. Model pembelajaran Role Playing
3. Metode diskusi, dan demonstrasi

F. Sumber Belajar

1. Kitab al-Qur'anul dan terjemahnya, Depag RI
2. Buku teks siswa PAI SMA Kelas X
3. Buku lain yang memadai.\

G. Media Pembelajaran

- Media yang bisa digunakan; Video Pembelajaran, CD Pembelajaran tentang gigihnya orang-orang yang mencari ilmu pengetahuan interaktif
- Alat yang bisa digunakan adalah; komputer, LCD Projector.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|--|-------|
| 1. | <p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membuka proses pembelajaran dengan memberi salam dan berdo'a, Guru menyapa peserta didik untuk menciptakan keakraban, Guru mengecek kesiapan kelas (absensi, tempat duduk, dan perlengkapan lainnya), Guru mengajak peserta didik untuk tadarus antara 5-10 menit (membaca/ hafalan al-Qur'an atau surah pendek pilihan), Guru menyampaikan penjelasan kompetensi dasar tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai, Guru membagi kelompok sesuai dengan kondisi peserta didik di kelas, Guru melakukan appersepsi, Guru melaksanakan tes awal untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap materi yang belum disampaikan. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, eksplorasi, mengomunikasikan serta menyimpulkan. | 10 |
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mencermati teks Q.S. At Taubah (9): 122. Peserta didik mencermati teks hadits tentang semangat menuntut ilmu dan menyampaikan kepada sesama. Peserta didik mencermati asbabunnuzul Q.S. At Taubah (9):122 Peserta didik mencermati isi kandungan Q.S. At Taubah (9):122 <p>Menanya</p> <p>Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang asbabunnuzul, isi kandungan Q.S. At Taubah (9):122 serta hadits yang ter serta hadits yang terkait.</p> <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan pencarian data tentang asbabun nuzul, isi kandungan Q.S. At Taubah (9):122. Peserta didik melakukan pencarian data baik melalui diskusi atau yang lainnya tentang isi kandungan Q.S. At Taubah (9):122.serta hadits tentang semangat menuntut ilmu dan menyampaikan kepada sesama. <p>Asosiasi</p> <p>Peserta didik menganalisis, menghubungkan, dan menyimpulkan data-data yang didapat dari hasil diskusi tentang isi kandungan Q.S. At Taubah (9):122. semangat menuntut ilmu dan menyampaikan kepada sesama.</p> <p>Komunikasi</p> | 110 |

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|--|-------|
| | a. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang tentang isi kandungan semangat menuntut ilmu dan menyampaikan kepada sesama serta hadits terkait. b. Peserta didik menanggapi hasil diskusi kelompok lain (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) c. Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. | |
| 3. | Penutup a. Melaksanakan penilaian dan refleksi serta penguatan terhadap hasil diskusi, sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi; c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. | 15 |

Pertemuan 2

| No. | Kegiatan | Menit |
|-----|---|-------|
| 1. | Pendahuluan: a. Guru membuka proses pembelajaran dengan memberi salam dan berdo'a, b. Guru menyapa peserta didik untuk menciptakan keakraban, c. Guru mengecek kesiapan kelas (absensi, tempat duduk, dan perlengkapan lainnya), d. Guru mengajak peserta didik untuk tadarus antara 5-10 menit (membaca/ hafalan al-Qur'an atau surah pendek pilihan), e. Guru menyampaikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai, f. Guru membagi kelompok sesuai dengan kondisi peserta didik di kelas, g. Guru melakukan appersepsi, h. Guru melaksanakan tes awal untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap materi yang belum disampaikan. i. Guru menyampaikantahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, eksplorasi, mengomunikasikan serta menyimpulkan. | 10 |
| 2. | Kegiatan Inti: Mengamati a. Peserta didik mengamati gambar, tayangan, atau cerita seputar orang-orang yang gigih dalam mencari ilmu pengetahuan. b. Peserta didik membaca buku-buku yang menjelaskan tentang tokoh-tokoh yang berhasil menemukan ilmu pengetahuan. Menanya Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang pentingnya menuntut ilmu. Apa bila belum muncul pertanyaan, guru bisa | 110 |

| No. | Kegiatan | Menit |
|-----|--|-------|
| | <p>menugaskan kepada individu atau kelompok untuk membuat pertanyaan seputar pentingnya menuntut ilmu.</p> <p>Explorasi Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan pentingnya menuntut ilmu serta hikmah yang terkandung dalam menuntut ilmu.</p> <p>Asosiasi Peserta didik menganalisis, menghubungkan, dan menyimpulkan data-data yang didapat dari hasil diskusi tentang pentingnya menuntut ilmu serta hikmah yang terkandung dalam menuntut il</p> <p>Komunikasi Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kepada guru atau teman sejawat dan meminta tanggapan dari guru atau teman sejawat.</p> | |
| 3. | <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Melaksanakan penilaian dan refleksi serta penguatan terhadap hasil diskusi, sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi; Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. | 15 |

I. Penilaian

Jenis/teknik penilaian: tes dan non tes berupa observasi terhadap pelaksanaan diskusi dan portofolio.

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Nama Siswa :
 Kelas / Semester : X / Satu
 Teknik Penilaian : Penilaian diri
 Penilai : Diri sendiri

| No. | Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | | Skor | | | | | |
|------------------------|--|---|--------|-----------|--------------------|------|--|--|--|--|--|
| | | Sangat Setuju | Setuju | Ragu-Ragu | Tidak Setuju | | | | | | |
| 1 | Meyakini bahwa Allah maha memiliki ilmu pengetahuan | | | | | | | | | | |
| 2 | Meyakini bahwa Allah Swt. mencitai manusia semangat dalam mencari ilmu | | | | | | | | | | |
| 3 | Meyakini bahwa sekecil apapun ilmu yang kita miliki harus diamankan | | | | | | | | | | |
| 4 | Meyakni bahwa orang yang berilmu pengetahuan akan diangkat derajatnya oleh Allah Swt | | | | | | | | | | |
| 5 | Meyakini bahwa mencari ilmu hukumnya wajib | | | | | | | | | | |
| Jumlah Skor | | | | | | | | | | | |
| Keterangan | | Nilai | | | Nilai Akhir | | | | | | |
| Sangat Setuju = Skor 4 | | Skor yang diperoleh ----- X 100 = -- Skormaksimal | | | | | | | | | |
| Setuju = Skor 3 | | | | | | | | | | | |
| Ragu-Ragu = Skor 2 | | | | | | | | | | | |
| Tidak Setuju = Skor 1 | | | | | | | | | | | |
| Catatan: | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Surakarta,2018

Siswa yang bersangkutan

(.....)

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

Nama Siswa :
 Kelas / Semester : X/Satu
 Teknik Penilaian : Penilaian diri
 Penilai : Diri sendiri

| No. | Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | Skor |
|---|--|--|-----------|-------|--------------------|
| | | Ya | Ragu-Ragu | Tidak | |
| 1. | Ketika melihat anak-anak yang tidak mau belajar, saya harus membantu untuk mengajarnya | | | | |
| 2. | Senang melakukan diskusi tentang hal-hal yang belum diketahuinya. | | | | |
| 3. | Ketika memahami sesuatu, saya ingin menularkannya kepada teman-teman yang lain | | | | |
| 4. | Ketika ada orang yang kesusahan, saya akan menolongnya | | | | |
| 5. | Saya merasa ikut bahagia apabila teman-temanku pintar | | | | |
| | Jumlah Skor | | | | |
| | Keterangan | Nilai | | | Nilai Akhir |
| Ya = Skor 2 Ragu-Ragu = Skor 1 Tidak = Skor 0 | | Skor yang diperoleh ----- X 100 = ---- Skor maksimal | | | |

Surakarta,.....2018
 Siswa yang bersangkutan,

(.....)

Lampiran 3 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Nama Siswa :
Kelas / Semester : X/Satu
Teknik Penilaian : Portofolio
Bentuk : Lembar Penilaian Portofolio
Perintah:
Buatlah paparan dengan tema “Tokoh-tokoh dunia yang sukses”!

RUBRIK PENILAIAN

| No. | Kriteria | Skor Nilai | | | |
|----------------------|--------------------------------|---|------|-------------|--------|
| | | Sangat Baik | Baik | Cukup | Kurang |
| 1. | Sistematika Penulisan | | | | |
| 2. | Kesesuaian paparan dengan tema | | | | |
| 3. | Analisis | | | | |
| 4. | Kesimpulan | | | | |
| Jumlah | | | | | |
| Keterangan | | Nilai | | Nilai Akhir | |
| Sangat Baik = Skor 4 | | Skor yang diperoleh -----X 100 = --- Skormaksimal | | | |
| Baik = Skor 3 | | | | | |
| Cukup = Skor 2 | | | | | |
| Kurang = Skor 1 | | | | | |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Sekolah : SMA ABBS Surakarta
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/ Semester : X / II
Materi Pokok : Pengelolaan Wakaf secara jujur
Alokasi Waktu : 3 x pertemuan (9 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro- aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.9 Memahami pengelolaan wakaf. | 3.9.1 Menjelaskan pengertian wakaf menurut bahasa 3.9.2 Menjelaskan pengertian wakaf menurut beberapa ahli fikih 3.9.3 Menjelaskan macam-macam wakaf 3.9.4 Menjelaskan rukun wakaf 3.9.5 Menjelaskan syarat-syarat rukun wakaf 3.9.6 Menyebutkan regulasi tentang wakaf di Indonesia 3.9.7 Menjelaskan Tata kelola wakaf di Indonesia |
| 4.7.1 Menyajikan dalil tentang ketentuan wakaf | 4.7.1.1 Menunjukkan dalil tentang ketentuan wakaf. |
| 4.7.2 Menyajikan pengelolaan wakaf | 4.7.1.2 Mendemonstrasikan hapalan ayat alquran tentang ketentuan wakaf |

| | |
|--|---|
| | 4.7.2.1 Mensimulasikan pengelolaan wakaf 4.7.2.2 Membuat alur pengelolaan wakaf di Indonesia |
|--|---|

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan ke 1

Melalui cooperative learning, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian wakaf menurut bahasa dengan tepat
2. Menjelaskan definisi wakaf menurut ahli fikih dengan tepat
3. Menjelaskan macam-macam wakaf dengan tepat
4. Menjelaskan rukun wakaf secara berurutan
5. Menjelaskan syarat-syarat rukun wakaf dengan benar

Pertemuan ke 2

Melalui cooperative learning, peserta didik dapat:

1. Menyebutkan regulasi tentang wakaf di Indonesia
2. Menjelaskan Tata kelola wakaf di Indonesia

Pertemuan ke 3

Melalui drill dan simulasi peserta didik dapat:

1. Menunjukkan dalil tentang ketentuan wakaf
2. Mendemonstrasikan hafalan dalil tentang ketentuan wakaf
3. Mensimulasikan pengelolaan wakaf
4. Membuat alur pengelolaan wakaf di Indonesia

Setelah mengikuti seluruh rangkaian pembelajaran, peserta didik dapat menampilkan sikap peduli social dan gemar berinfaq/wakaf.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian wakaf
 - a) Menurut bahasa
 - b) Menurut ahli fiqih
2. Ketentuan Syariat wakaf
 - a) Rukun wakaf
 - b) Syarat-syarat rukun wakaf
3. Regulasi Pengelolaan Wakaf di Indonesia
4. Dalil Al-quran tentang wakaf (QS Al-Baqarah (2) : 261 dan QS Saba : 39
5. Hikmah wakaf

E. Metode Pembelajaran:

Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Pendekatan: Scientific learning
- Metode: Tanya Jawab, Diskusi, Simulasi, Drill

Media : Gambar-gambar bangunan dan kegiatan wakaf

Alat : LCD, LAPTOP

Sumber :

1. Buku teks pegangan siswa PAI dan Budi Pekerti Kelas X SMA
2. UU 41 tahun 2004 tentang Perwakafan.

**F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan ke 1**

| No . | Kegiatan | Waktu |
|------|---|-----------|
| 1. | Pendahuluan a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa. b. Memulai pembelajaran dengan tadarus Al Qur`an dengan membaca QS Al-Baqarah 261 dan QS Saba 39 c. Mengajukan pertanyaan tentang materi iman kepada malaikat. d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai e. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi/berdiskusi, menyusun bahan presentasi/asosiasi dan mengkomunikasikan sampai membuat kesimpulan pelajaran serta penilaian f. Menjelaskan secara singkat tujuan materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai. | 20 menit |
| 2. | Kegiatan Inti Dalam kegiatan inti, pendidik dan para peserta didik melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut. a. Mengamati Mengamati gambar-gambar/video/dokumen/tulisan tentang penyelenggaraan wakaf. b. Menanya Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait definisi dan ketentuan hukum syar'i tentang wakaf. Diarahkan kepada pertanyaan apa, mengapa dan bagaimana. c. Mengumpulkan data/eksplorasi Membaca dan mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan yang diajukan peserta didik. d. Mengasosiasi Menyusun jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh siswa. e. Mengkomunikasikan Menyampaikan jawaban melalui forum diskusi/Tanya jawab | 105 menit |
| 3. | Penutup a. Menyusun kesimpulan pelajaran. b. Melaksanakan penilaian dan refleksi kegiatan pembelajaran. c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikut d. Memberi tugas individu untuk mendownload dan/atau mencetak UU No 41 Tahun 2005 tentang wakaf e. Pendidik menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca doa kifaratul majlis f. Salam | 10 menit |

| No . | Kegiatan | Waktu |
|---------|----------|-------|
| | | |

Pertemuan ke 2

| No | Kegiatan | Waktu |
|----|--|-----------|
| 1. | Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa. Memulai pembelajaran dengan tadarus Al Qur`an dengan membaca QS Al-Baqarah 261 dan QS Saba 39 Mengajukan pertanyaan tentang definisi wakaf dan ketentuan syar'i tentang wakaf. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi/berdiskusi, menyusun bahan presentasi/asosiasi dan mengkomunikasikan sampai membuat kesimpulan pelajaran serta penilaian. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai. | 20 menit |
| 2. | Kegiatan Inti Dalam kegiatan inti, pendidik dan para peserta didik melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> Mengamati Membaca UU no 41 tahun 2005 tentang wakaf. Menanya Membuat pertanyaan terkait UU no 41 tahun 2004 meliputi apa, mengapa, bagaimana. Mengumpulkan data/eksplorasi Mencari atau mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan yang diajukan peserta didik melalui membaca referensi atau diskusi. Mengasosiasi Menyusun jawaban/tanggapan terhadap pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh siswa. Mengkomunikasikan Menyampaikan jawaban/tanggapan melalui forum diskusi/Tanya jawab | 105 menit |
| 3. | Penutup <ol style="list-style-type: none"> Menyusun kesimpulan pelajaran. Melaksanakan penilaian dan refleksi kegiatan pembelajaran. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikut Memberi tugas individu untuk menghafal salah satu dalil (ayat alquran/hadits) tentang pengelolaan wakaf Pendidik menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca doa kifaratul majlis Salam | 10 menit |

Pertemuan ke 3

| No | Kegiatan | Waktu |
|----|----------|-------|
|----|----------|-------|

| No | Kegiatan | Waktu |
|----|--|-----------|
| 1. | Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa. 2. Memulai pembelajaran dengan tadarus Al Qur`an dengan membaca QS Al-Baqarah 261 dan QS Saba 39 3. Mengajukan pertanyaan tentang definisi wakaf dan ketentuan syar'i tentang wakaf. 4. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai. 5. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi/berdiskusi, menyusun bahan presentasi/asosiasi dan mengkomunikasikan sampai membuat kesimpulan pelajaran serta penilaian. 6. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai. | 20 menit |
| 2. | Kegiatan Inti Dalam kegiatan inti, pendidik dan para peserta didik melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Membaca dalil, menghafalkan dalil, proses simulasi pengelolaan wakaf dan alur pengelolaan wakaf 2. Menanya Menanya tentang dalil, proses simulasi pengelolaan wakaf dan alur pengelolaan wakaf 3. Mengumpulkan data/eksplorasi Menjawab dalil tentang wakaf , simulasi pengelolaan wakaf dan alur pengelolaan wakaf 4. Mengasosiasi Menyimpulkan dalil tentang wakaf , simulasi pengelolaan wakaf dan alur pengelolaan wakaf 5. Mengkomunikasikan Mempresentasikan dalil tentang wakaf , simulasi pengelolaan wakaf dan alur pengelolaan wakaf | 105 menit |
| 3. | Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun kesimpulan pelajaran. 2. Melaksanakan penilaian dan refleksi kegiatan pembelajaran. 3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikut 4. Memberi tugas individu untuk menghafal salah satu dalil (ayat alquran/hadits) tentang pengelolaan wakaf 5. Pendidik menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca doa kifaratul majlis 6. Salam | 10 menit |

G. Penilaian

Pertemuan ke 1

1. Jenis/Teknik Penilaian

- Tes
- Non Tes

2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

Bentuk

- A. Tes Tertulis
- B. Observasi Proses

Instrumen

- **Soal Essay**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

1. Jelaskan pengertian wakaf menurut bahasa!
2. Jelaskan pengertian wakaf menurut syafiiyah!
3. Sebutkan macam-macam wakaf!
4. Jelaskan rukun wakaf!
5. Jelaskan syarat-syarat muwakif!

- Kunci jawaban

1. Secara etimologi, wakaf berasal dari perkataan Arab “Waqf” yang berarti “al-Habs”. Ia merupakan kata yang berbentuk masdar (infinitive noun) yang pada dasarnya berarti menahan, berhenti, atau diam.
2. Syafi'iyah mengartikan wakaf dengan menahan harta yang bisa memberi manfaat serta kekal materi bendanya (al-‘ain) dengan cara memutuskan hak pengelolaan yang dimiliki oleh Wakif untuk diserahkan kepada Nazhir yang dibolehkan oleh syariah (al-Syarbini: 2/376). Golongan ini mensyaratkan harta yang diwakafkan harus harta yang kekal materi bendanya (al-‘ain) dengan artian harta yang tidak mudah rusak atau musnah serta dapat diambil manfaatnya secara berterusan (al-Syairazi: 1/575)

3. Macam-macam wakaf:

Wakaf yang dikenal dalam syari'at Islam, dilihat dari penggunaan dan pemanfaatan benda wakaf terbagi dua macam yaitu:

- a. Wakaf Ahli (*Wakaf Dzurri*), yaitu : Wakaf yang diperuntukkan bagi kepentingan dan jaminan sosial dalam lingkungan keluarga/famili, lingkungan kerabat sendiri.
- b. Wakaf Khairi, yaitu : Wakaf yang tujuan peruntukkannya sejak semula ditujukan untuk kepentingan orang umum (orang banyak), dalam penggunaan yang mubah (tidak dilarang Tuhan) serta dimaksudkan untuk mendapatkan keridhaan Allah SWT. Seperti Masjid, Mushola, Madrasah, Pondok Pesantren, Perguruan Tinggi Agama, Kuburan, dan, lain-lain. Wakaf umum inilah yang

benar-benar dapat dirasakan manfaatnya oleh masyarakat serta sejalan dengan perintah agama yang secara tegas menganjurkan untuk menafkahkan sebagian kekayaan umat Islam untuk kepentingan umum yang lebih besar dan mempunyai nilai pahala jariyah yang tinggi. Artinya meskipun si Wakif telah meninggal dunia, ia akan tetap menerima pahala wakaf, sepanjang benda yang diwakafkan tersebut tetap dipergunakan untuk kepentingan umum.

4. Rukun wakaf

- Orang yang berwakaf (al-waqif).
- Benda yang diwakafkan (al-mauquf).
- Orang yang menerima manfaat wakaf (al-mauquf 'alaihi).
- Lafadz atau ikrar wakaf (sighah)

5. Syarat-syarat nadzir

- Berakal
- Dewasa pemikirannya (rasyid).
- Sudah berusia baligh dan bisa bertransaksi.
- Orang yang merdeka (bukan budak).

• Pedoman penskoran

| No | No Soal | Bobot Nilai | Nilai |
|----|---------|-------------|-------------------------------------|
| 1 | 1 | 2 | $N = (\text{Skor} : 16) \times 100$ |
| 2 | 2 | 3 | |
| 3 | 3 | 4 | |
| 4 | 4 | 4 | |
| 5 | 5 | 3 | |

• Observasi Proses

| N o. | Nama | Aktifitas | | | | | | | | | | | | | | | | Jml skor | Nilai | Ket . |
|---------|------|---------------|---|---|---|---------------|---|---|---|-----------|---|---|---|--------------------------|---|---|---|-------------|-------|----------|
| | | Kerja sama | | | | Keaktif an | | | | Inisiatif | | | | Penguas aan materi | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ds t | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Catatan:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan .

Pedoman Penilaian

Nilai : (Jml Skor : Skor maksimal)x100

Pertemuan Ke 2

1. Jenis/Teknik Penilaian

- Tes
- Non Tes

2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

Bentuk

- Tes Tertulis
- Observasi Proses

Instrumen

- **Soal Essay**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

1. Sebutkan dasar hukum pengelolaan wakaf di Indonesia!
2. Sebutkan regulasi wakaf di Indonesia
3. Sebutkan fungsi wakaf di Indonesia
4. Sebutkan hikmah wakaf

Kunci jawaban

1. UU No 41 tahun 2004
2. PP no. 28 Tahun 1977 dan Peraturan Menteri Agama No. 1 Tahun 1978
3. - Sarana dan kegiatan ibadah;
 - Sarana dan kegiatan pendidikan serta kesehatan;
- Bantuan kepada fakir miskin anak terlantar, yatim piatu, bea siswa;
 - Kemajuan dan peningkatan ekonomi umat; dan/atau kemajuan kesejahteraan umum lainnya yang tidak bertentangan dengan syariah dan peraturan perundang-undangan.
4.
 - a. Menghilangkan sifat tamak dan kikir manusia atas harta yang dimilikinya.
 - b. Menanamkan kesadaran bahwa di dalam setiap harta benda itu meski telah menjadi milik seseorang secara sah, tetapi masih ada di dalamnya harta agama yang mesti diserahkan sebagaimana halnya juga zakat.
 - c. Menyadarkan seseorang bahwa kehidupan di akhirat memerlukan persiapan yang cukup . Maka persiapan bekal itu diantaranya adalah harta yang pernah diwakafkan
 - d. Dapat menopang dan mengerakan kehidupan sosial kemasyarakatan umat islam, baik aspek ekonomi, pendidikan, sosial budaya dan lainnya.

- Pedoman penskoran

| No | No Soal | Bobot Nilai | Nilai |
|----|---------|-------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | 2 | $N = (\text{Skor: 14}) \times 4$ |
| 2 | 2 | 4 | |
| 3 | 3 | 4 | |
| 4 | 4 | 4 | |

Observasi Proses

| N o. | Nama | Aktifitas | | | | | | | | | | | | | | | | Jml skor | Nilai (MK,M B,MT, BT) | Ket . |
|---------|------|---------------|---|---|---|---------------|---|---|---|-----------|---|---|---|--------------------------|---|---|---|-------------|--------------------------------|----------|
| | | Kerja sama | | | | Keaktif an | | | | Inisiatif | | | | Penguas aan materi | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ds t | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Catatan:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan .

Pedoman Penilaian

Nilai : $(\text{Jml Skor} : \text{Skor maksimal}) \times 100$

Pertemuan Ke 3

1. Jenis/Teknik Penilaian

Non Tes

2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

Bentuk

- Unjuk Kerja
- Penilaian Sikap Religius
- Penilaian Sikap Sosial

Instrumen

- A. Penilaian Unjuk Kerja
 - Lembar Penilaian Unjuk Kerja
 - Skala Rentang

FORMAT PENILAIAN MEMBACA AL-QURAN

| No | Nama Siswa | Kriteria Penilaian | | | | | | | | | | | | | | | SKOR R (Jml Skor) | NILAI (Skor:sk or max)x4 |
|----|------------|--------------------|---|---|---------|---|---|--------|---|---|------|---|---|------|---|---|----------------------------|-----------------------------------|
| | | Lancar | | | Makhroj | | | Tajwid | | | Adab | | | Nada | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | |
| 1 | A | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | B | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | C | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | D | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | E | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | .. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | .. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

1 : Baik

2 : Cukup

3 : Kurang

Penilaian Sikap Spiritual

Format Penilaian Diri

Nama Siswa :

Kelas :

| No | Pernyataan | Setuju | Ragu-ragu | Tidak Setuju | Skor |
|----|---|--------|-----------|--------------|------|
| 1. | Saya yakin Allah selalu menepati janjinya | | | | |
| 2. | Allah akan mengganti harta yang kita keluarkan di jalan Allah secara berlipat ganda | | | | |
| 3. | Jangan mengingat-ingat apa yang sudah kita berikan pada orang lain | | | | |
| 4. | Bersedekah dapat mengurangi harta kita | | | | |
| 5. | Kalau mau kaya harus pelit | | | | |

Pedoman Penskoran:

Penilaian Sikap Sosial

Format Penilaian Antar Peserta Didik

Sikap yang diamati : Kepedulian sosial dan pembiasaan wakaf

Nama Siswa yang dinilai :

Siswa yang menilai :

| No | Sikap yang dinilai | Kriteria Penilaian | | | | Skor |
|----|---------------------------------------|--------------------|--------|---------------|--------------|------|
| | | Selalu | Sering | Kadang-kadang | Tidak pernah | |
| 1. | Membantu teman yang membutuhkan | | | | | |
| 2. | Mengeluarkan infak setiap hari | | | | | |
| 3. | Senang melihat teman mendapat bencana | | | | | |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas Program Pendidikan

Nama Sekolah : SMA Al Abidin Bilingual Boarding School (ABBS) Surakarta

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Wajib

Program : X. MIPA

Kelas/Semester : X/1

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Materi Pokok : Teks Pemberitahuan (Announcement Text)

Alokasi Waktu : 4X45 Menit

B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

1. Kompetensi Inti

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

2. Kompetensi Dasar

a. (3.5) Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (*announcement*), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya

b. (4.5) Teks pemberitahuan (*announcement*)

1) (4.5.1) Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (*announcement*)

2) (4.5.2) Menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (*announcement*), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. (3.5.1) Merinci struktur teks pemberitahuan (announcement), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah sesuai dengan jenis teksnya.
2. (3.5.2) Menelaah unsur kebahasaan teks pemberitahuan (announcement), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah sesuai dengan grammar yang digunakan.
3. (3.5.3) Membedakan fungsi sosial beberapa teks pemberitahuan (announcement), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah.
4. (4.5.1.1) Menganalisis fungsi sosial teks pemberitahuan (announcement), terkait kegiatan sekolah sesuai jenis teks yang diberikan.
5. (4.5.1.3) Menganalisis makna kata/kalimat tertentu dalam teks pemberitahuan (announcement), terkait kegiatan sekolah.
6. (4.5.2.1) Merancang teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement), lisan dan tulis, pendek dan sederhana sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.
7. (4.5.2.2) Menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement), lisan dan tulis, pendek dan sederhana sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.

D. Tujuan Pembelajaran

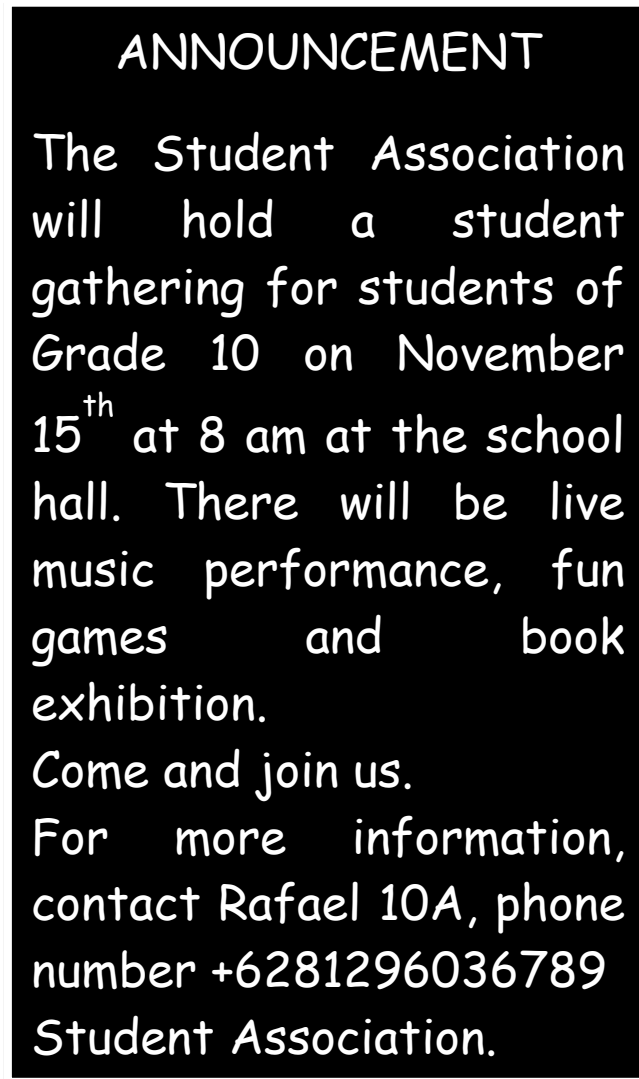
Setelah pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik, peserta didik dapat melakukan hal-hal berikut ini dengan benar dan tepat, yaitu:

1. merinci struktur teks pemberitahuan (announcement), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah sesuai dengan jenis teksnya,
2. menelaah unsur kebahasaan teks pemberitahuan (announcement), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah sesuai dengan tata bahasa yang digunakan,
3. membedakan fungsi sosial beberapa teks pemberitahuan (announcement), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah
4. menganalisis fungsi sosial teks pemberitahuan (announcement), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah sesuai jenis teks yang diberikan,
5. menganalisis makna kata/kalimat tertentu dalam teks pemberitahuan (announcement), terkait kegiatan sekolah.
6. merancang teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement), lisan dan tulis, pendek dan sederhana sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dan
7. menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement), lisan dan tulis, pendek dan sederhana sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.

E. Materi Pembelajaran

ANNOUNCEMENT TEXT

The following pictures are the samples of written announcement text related to school activity.



October 09, 2017

ANNOUNCEMENT

ALL SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

**THERE WILL BE REGULAR CLASSES
TOMORROW, OCTOBER 10, 2017 FOR
BOTH GRADE 11 AND GRADE 12.**

**MIDTERM EXAMS ARE RESCHEDULED
ON OCTOBER 16- 17, 2017**

BE GUIDED ACCORDINGLY.

By:


MR. RONALDO L. PONTANOSA
ACADEMIC DIRECTOR

The following link shows the sample of spoken announcement.

https://www.youtube.com/timedtext_cs_panel?msg=35&tab=2&ref=wt

Announcement is defined as the followings.

1. A public statement that's usually formal and has a specific purpose.
2. A public statement about something that is happening or going to happen.
We can find announcement in public places like school, hospital, supermarket, etc.
The form of announcement can be written or spoken. The first and the second picture are the samples of written announcement, whereas the announcement in the video is spoken announcement.
The social function of announcement is to give a notice of certain events.

The text structure of announcement is:

1. Purpose: The text that contains what event will be held
2. Day and Date: Day and Date realization. The text that contains when the event will be held
3. Place: The text that contains where the event will be held
4. The Agenda: The detailed information of the event
5. Informing Sender: The text that contains name of the person who will be contacted.

The linguistic features of announcement are:

1. Using Simple Present Tense or simple future tense
2. Using Adverb of Time and Place
3. Singular and plural nouns with or without articles *a, the, this, those, my, their*, etc.
4. Pronunciation, Intonation, spellings, and punctuation marks.

F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Problem Based Learning
3. Teknik : Diskusi dan Poster Comment

G. Kegiatan Pembelajaran

| Pertemuan 1 (2x45 Menit) | | Alokasi Waktu |
|----------------------------------|--|----------------------|
| Kegiatan Pendahuluan | | 10 Menit |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | |
| Orientasi | <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengkondisikan suasana kelas. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">4. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik apakah mereka pernah menemui contoh announcement text dalam kehidupan sehari-hari. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none">5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari announcement text.6. Apabila materi/tema/ proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang struktur, fungsi sosial, dan unsur kebahasaan announcement.7. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada | |

| | | |
|---|--|--------------------|
| | <p>pertemuan 1 yang merujuk pada tujuan 1 sampai 5.</p> <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai Menyampaikan garis besar cakupan materi | |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Inti | Total: 65 Menit |
| Pengorganisasian Peserta Didik untuk Belajar | <p>Mengamati (Berpikir Kritis)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menampilkan gambar dan video tentang announcement untuk diamati oleh peserta didik dan mendorong peserta didik untuk memperhatikan dengan baik semua informasi dalam gambar dan video. Peserta didik mengamati gambar dan video yang ditampilkan dengan mencatat beberapa informasi penting dalam gambar dan video tersebut. Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang gambar dan video yang diamati. Peserta didik menyampaikan pendapatnya terkait gambar dan video yang diamati. <p>Menanya (Berpikir Kritis)</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menanyakan hal-hal berkaitan dengan informasi dalam gambar atau video yang diamati. | 10 menit |
| Penyelidikan Individu maupun Kelompok | <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk membentuk 6 kelompok yang terdiri dari 4-5 peserta didik dalam satu kelompok dan menentukan ketua kelompoknya. Pengelompokan peserta didik dilakukan dengan cara berhitung. Peserta didik membentuk kelompok berdasarkan hitungan. Guru memberikan written announcements kepada setiap kelompok untuk dianalisis struktur, fungsi sosial, dan unsur kebahasaan teks announcement. | 15 menit |

| | | |
|---|---|----------|
| | Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi, Berpikir Kritis dan Kerja Sama) 9. Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan di activity 1. 10. Peserta didik mendiskusikan struktur teks, fungsi sosial, dan unsur kebahasaan teks announcement dengan membaca dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber baik dari internet maupun buku pegangan siswa. | |
| Pengembangan dan Penyajian Hasil Karya | Menyimpulkan (Berpikir kreatif) 11. Guru meminta peserta didik untuk menyajikan hasil diskusi kelompok dalam bentuk power point, prezi, atau media presentasi menarik lainnya. 12. Peserta didik menyusun hasil diskusi kelompok dalam bentuk power point, prezi, atau media presentasi menarik lainnya Mengkomunikasikan 13. Salah satu anggota kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas. | 25 menit |
| Analisis dan Evaluasi Pemecahan Masalah | 14. Peserta didik dari kelompok lain mengomentari hasil presentasi. 15. Guru memberikan tanggapan dan evaluasi terhadap hasil diskusi kelompok. | 15 menit |
| Kegiatan Penutup | | 15 Menit |
| 1. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran di pertemuan 1. 2. Peserta didik menanyakan materi pelajaran yang belum dipahami 3. Guru mengumumkan tentang tugas terstruktur announcement text berkaitan dengan struktur teks, fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang diunggah melalui akun Edmodo dan memberikan kode kelas Bahasa Inggris dan meminta peserta didik untuk mengumpulkan jawaban melalui Edmodo 4. Peserta didik mencatat kode kelas yang diberikan guru. 5. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan kegiatan pembelajaran yang berikutnya, yakni kegiatan merancang dan menyusun announcement text. 6. Guru menutup pelajaran dengan salam. | | |

| Pertemuan 2 (2x45 Menit) | | Alokasi Waktu |
|--|--|-----------------|
| Kegiatan Pendahuluan | | 15 Menit |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | |
| Orientasi | <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengkondisikan suasana kelas. <p>Apersepsi</p> <p>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik apakah mereka pernah membuat announcement text</p> <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan gambaran tentang manfaat kemampuan membuat announcement text. 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan 1 yang merujuk pada tujuan 6 dan 7 <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai 5. Menyampaikan garis besar cakupan materi 6. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan | |
| Kegiatan Inti | | Total: 60 Menit |
| Pengorganisasian Peserta Didik untuk Belajar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan flash card berisi berbagai tema announcement yang akan disusun oleh peserta didik. 2. Peserta didik memilih flash card untuk | 5 menit |

| | | |
|--|---|----------|
| | menentukan tema announcement yang akan disusun. | |
| Penyelidikan Individu Maupun Kelompok | Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi, Berpikir Kritis dan Kerja Sama) <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik mempelajari kembali materi tentang announcement dan contoh-contoh announcement dalam buku pegangan siswa. Peserta didik membaca materi tentang announcement text. | 10 |
| Pengembangan dan Penyajian Hasil Karya | Merancang dan Menyusun (Berpikir kreatif) <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik merancang text announcement yang akan dibuat sesuai tema yang dipilih dengan membuat outline karangan. Peserta didik menyusun text announcement dalam format semenarik dan sekreatif mungkin dengan memperhatikan struktur, fungsi sosial, dan unsur kebahasaan announcement text. Secara individual peserta didik mempresentasikan hasil pembuatan announcement text di depan kelas. | 30 |
| Analisis dan Evaluasi Pemecahan Masalah | <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik yang lain mengomentari hasil presentasi. Peserta didik memperbaiki announcement text yang dibuat berdasarkan hasil evaluasi dari teman dan guru. Guru memberikan tanggapan dan evaluasi terhadap presentasi yang diberikan peserta didik. | 15 menit |
| Kegiatan Penutup | | 15 Menit |
| <ol style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran di pertemuan 1. Guru mengumumkan tentang ulangan tentang announcement text yang akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya. Guru menutup pelajaran dengan salam. | | |

H. Alat/Bahan dan Media Pembelajaran

1. Alat : LCD, Laptop, Papan Tulis, Spidol
2. Media Pembelajaran : Buku Pegangan Siswa, Lembar Penilaian

I. Sumber Belajar

1. Website:
 - a. <https://www.youtube.com/watch?v=iVQv44A4YRE&t=24s>
 - b. <https://www.vocabulary.com/dictionary/announcement>
 - c. <https://www.postermywall.com/index.php/posterbuilder/copy/ebd2637941bf4afbae68134202366dcb>
2. Buku: *Symphony* I yang ditulis oleh D.S. Kesava Rao dan diterbitkan oleh Quadra

J. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian
 - a. Pengetahuan : Tes Tertulis (Penugasan)
 - b. Keterampilan : Tes Tertulis (Penugasan dan Proyek)
2. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian
 - a. Pengetahuan

Berikut adalah tes tertulis pada aspek pengetahuan.

Read the following announcement and answer the questions correctly.



Indikator 3.5.1

1. What is the structure of the announcement above? Exemplify it by giving the signs for the part of the text structure.
2. When will the event be held?
3. What agenda can you enjoy/join in the event? Explain them.


Indikator 3.5.2

4. What does the word "bash" in the announcement mean? Explain the meaning by considering the context.
5. What does the word "RSVP" stand for? Explain the meaning.

Indikator 3.5.3

6. What is the topic of the announcement? Analyze it.

Rubrik Penilaian

| Nomor | Kunci Jawaban | Nilai |
|---|--|-------|
| 1. |  <p>Note: 1 : The purpose 2 : The agenda 3 : Date 4 : Contact Person</p> | 5 |
| 2. | The event will be held on 7th June at 7 pm | 2 |
| 3. | The agenda that can be joined are live music performance and food contests. So, the students can enjoy the music performance which will be sung by the singer, certain band or by the students themselves. The students can enjoy or join the food contests as well. | 3 |
| 4. | The word "bash" in the announcement means an informal party to celebrate "going back to school" event after the school holiday | 5 |
| 5. | RSVP stands for repondezs'ilvous plait. It means that the students should respond to the announcement by contacting the committee through the phone or email which have been put in the announcement. | 5 |
| 6. | The topic of the announcement is about bash of back to school. | 5 |
| Pada setiap soal, jika jawaban salah diberi nilai 1 | | |

Nilai Akhir = Total Nilai X 4
 Nilai Maksimum = 100
 Nilai Minimal = 25

b. Keterampilan

Berikut adalah tes tertulis pada aspek keterampilan.

Read the following announcement and answer the questions correctly.



Indikator 4.5.1.1

1. What is the social function of the announcement above? Analyze it.

Indikator 4.5.1.2

2. What is the meaning of the sentence "Please use public transportation or park off-campus" in the announcement above?

Rubrik Penilaian

| No. | Kunci Jawaban | Nilai |
|-----|--|-------|
| 1. | The announcement is used to notify the students of Yongsan International School of Seoul about the "Back to School Picnic". | 5 |
| 2. | The sentence means that the students are recommended to use public transportation. Otherwise, they have to park their own transportation outside the campus because of the | 5 |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| | limited parking area. | |
| Pada setiap soal, jika jawaban salah diberi nilai 1 | | |

Nilai Akhir = Total Nilai X 10

Nilai Maksimum = 100

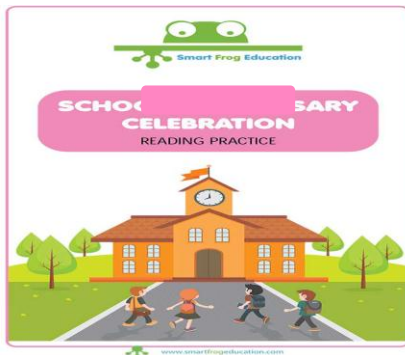
Nilai Minimum = 20

Berikut adalah penilaian keterampilan berupa proyek penulisan announcement text.

Choose one of the announcement topics related to school activities on the flash cards below.



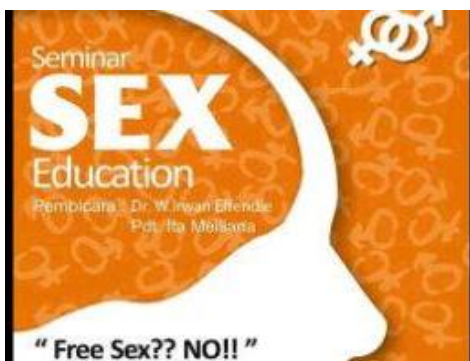
Topic 1



Topic 2



Topic 3



Topic 4



Topic 5

1. English Debate Competition
2. School Anniversary
3. Recycling Program at School
4. Seminar on the Danger of Free Sex and Sex Before Marriage
5. Class Wall Magazine Competition

After choosing the topic, do the following instruction.

KD 4.5.2.1

1. Construct an outline of the announcement that you will make.

KD 4.5.2.2

2. Compose an interesting announcement based on the outline you made.
Consider the social function, the text structure and the language features of the announcement text.

Rubrik Penilaian

| Subskill | Criteria | Score |
|--------------|--|------------------------|
| Mechanic | The number of mistake less than 5 The number of mistake >5 to 10 The number of mistake > 10 | 15-20 9 – 14 < 8 |
| Vocabulary | The number of mistake less than 5 The number of mistake >5 to 10 The number of mistake > 10 | 15-20 9 – 14 < 8 |
| Organization | The text is well organized The text has < 4 incoherent parts The text has > 5 incoherent parts | 15-20 9 – 14 < 8 |
| Grammar | The number of mistake less than 5 The number of mistake >5 to 10 The number of mistake > 10 | 15-20 9 – 14 < 8 |
| Content | The content of introduction is complete The content of introduction is almost complete The content is lack of introduction part. | 15-20 9 – 14 < 8 |

| | |
|----------------|----------------------------------|
| Nilai Akhir | = Total Nilai dari seluruh aspek |
| Nilai Maksimal | = 100 |
| Nilai Minimal | = 25 |

SILABUS

Kimia

Satuan Pendidikan : SMA / MA

Kelas : XI (Sebelas)

Alokasi waktu : 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran |
|--|---|---|
| 3.1 Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan kekhasan atom karbon dan golongan senyawanya 4.1 Membuat model visual berbagai struktur molekul hidrokarbon yang memiliki rumus molekul yang sama | Senyawa Hidrokarbon <ul style="list-style-type: none"> • Kekhasan atom karbon. • Atom C primer, sekunder, tertier, dan kuarterner. • Struktur dan tata nama alkana, alkena dan alkuna • Sifat-sifat fisik alkana, alkena dan alkuna • Isomer • Reaksi senyawa hidrokarbon | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati senyawa hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari, misalnya plastik, lilin, dan tabung gas yang berisi elpiji serta nyala api pada kompor gas. • Menyimak penjelasan kekhasan atom karbon yang menyebabkan banyaknya senyawa karbon. • Membahas jenis atom C berdasarkan jumlah atom C yang terikat pada rantai atom karbon (atom C primer, sekunder, tersier, dan kuarterner) dengan menggunakan molimod, bahan alam, atau perangkat lunak kimia (ChemSketch, Chemdraw, atau lainnya). • Membahas rumus umum alkana, alkena dan alkuna berdasarkan analisis rumus struktur dan rumus molekul. • Menghubungkan rumus struktur dan rumus molekul dengan rumus umum senyawa hidrokarbon • Membahas cara memberi nama senyawa alkana, alkena dan alkuna sesuai dengan aturan IUPAC • Membahas keteraturan sifat fisik (titik didih dan titik leleh) senyawa alkana, alkena dan alkuna • Menentukan isomer senyawa hidrokarbon • Memprediksi jenis isomer (isomer rangka, posisi, fungsi, geometri) dari senyawa hidrokarbon. • Membedakan jenis reaksi alkana, alkena dan alkuna. |
| 3.2 Menjelaskan proses pembentukan fraksi-fraksi minyak bumi, teknik pemisahan serta kegunaannya | Minyak bumi <ul style="list-style-type: none"> • Fraksiminyak bumi • Mutu bensin • Dampak pembakaran bahan | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati jenis bahan bakar minyak (BBM) yang dijual di SPBU • Membahas proses pembentukan minyak bumi dan cara mengeksplorasinya • Membahas proses penyulingan minyak bumi secara distilasi bertingkat • Menganalisis proses penyulingan bertingkat untuk menghasilkan minyak bumi menjadi fraksi- |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran |
|--|---|---|
| 4.2 Menyajikan karya tentang proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi beserta kegunaannya | bakar dan cara megatasinya • Senyawahidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari. | fraksinya. • Membahas pembakaran hidrokarbon yang sempurna dan tidak sempurna serta dampaknya terhadap lingkungan, kesehatan dan upaya untuk mengatasinya. • Membandingkan kualitas bensin berdasarkan bilangan oktannya (Premium, Pertamax, dan sebagainya). • Membahas penggunaan bahan bakar alternatif selain minyak bumi dan gas alam. • Menganalisis bakar alternatif selain minyak bumi dan gas alam. • Menyimpulkan dampak pembakaran hidrokarbon terhadap lingkungan dan kesehatan serta cara mengatasinya. • Mempresentasikan hasil kerja kelompok tentangminyak bumi , bahan bakar alternatif pengganti minyak bumi dan gas alam serta masalah lingkungan yang disebabkan oleh penggunaan minyak bumi sebagai bahan bakar. |
| 3.3 Mengidentifikasi reaksi pembakaran hidrokarbon yang sempurna dan tidak sempurna serta sifat zat hasil pembakaran (CO ₂ , CO, partikulat karbon) | | |
| 4.3 Menyusun gagasan cara mengatasi dampak pembakaran senyawa karbon terhadap lingkungan dan kesehatan | | |
| 3.4 Menjelaskan konsep perubahan entalpi reaksi pada tekanan tetap dalam persamaan termokimia | Termokimia • Energi dan kalor • Kalorimetri dan perubahan entalpi reaksi • Persamaan termokimia • Perubahan entalpi standar (ΔH°) untuk berbagai reaksi • Energi ikatan rata-rata • Penentuan perubahan entalpi reaksi | • Mengamati demonstrasi reaksi yang membutuhkan kalor dan reaksi yang melepaskan kalor, misalnya reaksi logam Mg dengan larutan HCl dan pelarutan NH ₄ Cl dalam air. • Menyimak penjelasan pengertian energi, kalor, sistem, dan lingkungan. • Menyimak penjelasantentang perubahan entalpi, macam-macam perubahan entalpi standar, dan persamaan termokimia. • Melakukan percobaan penentuan perubahan entalpi dengan Kalorimeter dan melaporkan hasilnya. • Membahas cara menentukan perubahan entalpi reaksi berdasarkan entalpi pembentukan standar, atau energi ikatan berdasarkan hukum Hess. • Menentukan perubahan entalpi reaksi berdasarkan entalpi pembentukan standar, atau energi ikatan berdasarkan hukum Hess. • Menganalisis data untuk membuat diagram tingkat energi suatu reaksi • Membandingkan entalpi pembakaran (ΔH_c) beberapa bahan bakar. |
| 4.4 Menyimpulkan hasil analisis data percobaan termokima pada tekanan tetap | | |
| 3.5 Menjelaskan jenis entalpi reaksi, hukum Hess dan konsep energi ikatan | | |
| 4.5 Membandingkan perubahan entalpi beberapa reaksi berdasarkan data hasil percobaan | | |
| 3.6 Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi laju | Laju Reaksi dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi | • Mengamati beberapa reaksi yang terjadi disekitar kita, misalnya kertas dibakar, pita magnesium |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran |
|---|---|--|
| reaksi menggunakan teori tumbukan | <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan pengukuran laju reaksi • Teori tumbukan • Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi • Hukum laju reaksi dan penentuan laju reaksi | <p>dibakar, kembang api, perubahan warna pada potongan buah apel dan kentang, pembuatan tape, dan besi berkarat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan tentang pengertian laju reaksi dan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi. • Menyimak penjelasan tentang teori tumbukan pada reaksi kimia. • Merancang dan melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi (ukuran, konsentrasi, suhu dan katalis) dan melaporkan hasilnya. • Membahas cara menentukan orde reaksi dan persamaan laju reaksi. • Mengolah dan menganalisis data untuk menentukan orde reaksi dan persamaan laju reaksi. • Membahas peran katalis dalam reaksi kimia di laboratorium dan industri. • Mempresentasikan cara-cara penyimpanan zat kimia reaktif (misalnya cara menyimpan logam natrium). |
| 4.6 Menyajikan hasil penelusuran informasi cara-cara pengaturan dan penyimpanan bahan untuk mencegah perubahan fisika dan kimia yang tak terkendali | | |
| 3.7 Menentukan orde reaksi dan tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan | | |
| 4.7 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi | | |
| 3.8 Menjelaskan reaksi kesetimbangan di dalam hubungan antara pereaksi dan hasil reaksi | Kesetimbangan Kimia dan Pergeseran Kesetimbangan <ul style="list-style-type: none"> • Kesetimbangan dinamis • Tetapan kesetimbangan • Pergeseran kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya • Perhitungan dan penerapan kesetimbangan kimia | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati demonstrasi analogi kesetimbangan dinamis (model Heber) • Mengamati demonstrasi reaksi kesetimbangan timbal sulfat dengan kalium iodida • Membahas reaksi kesetimbangan dinamis yang terjadi berdasarkan hasil pengamatan. • Menentukan harga tetapan kesetimbangan berdasarkan data hasil percobaan. • Merancang dan melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi arah pergeseran kesetimbangan (konsentrasi, volum, tekanan, dan suhu) dan melaporkannya. • Melakukan perhitungan kuantitatif yang berkaitan dengan kesetimbangan kimia • Menentukan komposisi zat dalam keadaan setimbang, derajat disosiasi (α), tetapan kesetimbangan (K_c dan K_p) dan hubungan K_c dengan K_p • Menerapkan faktor-faktor yang menggeser arah kesetimbangan untuk mendapatkan hasil optimal dalam industri (proses pembuatan amonia dan asam sulfat) |
| 4.8 Menyajikan hasil pengolahan data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan suatu reaksi | | |
| 3.9 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dan penerapannya dalam industri | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran |
|---|--|---|
| 4.9 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan | | |
| 3.10 Menjelaskan konsep asam dan basa serta kekuatannya dan kesetimbangan pengionannya dalam larutan | Asam dan Basa <ul style="list-style-type: none"> Perkembangan konsep asam dan basa Indikator asam-basa pH asam kuat, basa kuat, asam lemah, dan basa lemah | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati zat-zat yang bersifat asam atau basa dalam kehidupan sehari-hari. Menyimak penjelasan tentang berbagai konsep asam basa Membandingkan konsep asam basa menurut Arrhenius, Brønsted-Lowry dan Lewis serta menyimpulkannya. Mengamati perubahan warna indikator dalam berbagai larutan. Membahas bahan alam yang dapat digunakan sebagai indikator. Merancang dan melakukan percobaan membuat indikator asam basa dari bahan alam dan melaporkannya. Mengidentifikasi beberapa larutan asam basa dengan beberapa indikator Memprediksi pH larutan dengan menggunakan beberapa indikator. Menghitung pH larutan asam kuat dan larutan basa kuat Menghitung nilai K_a larutan asam lemah atau K_b larutan basa lemah yang diketahui konsentrasi dan pH-nya. Mengukur pH berbagai larutan asam lemah, asam kuat, basa lemah, dan basa kuat yang konsentrasinya sama dengan menggunakan indikator universal atau pH meter Menyimpulkan perbedaan asam kuat dengan asam lemah serta basa kuat dengan basa lemah. |
| 4.10 Menganalisis trayek perubahan pH beberapa indikator yang diekstrak dari bahan alam melalui percobaan | | |
| 3.11 Menganalisis kesetimbangan ion dalam larutan garam dan menghubungkan pH -nya | Kesetimbangan Ion dan pH Larutan Garam <ul style="list-style-type: none"> Reaksi pelarutan garam Garam yang bersifat netral | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati perubahan warna indikator lakmus merah dan lakmus biru dalam beberapa larutan garam Menyimak penjelasan tentang kesetimbangan ion dalam larutan garam Merancang dan melakukan percobaan untuk memprediksi pH larutan garam dengan menggunakan kertas lakmus/indikator universal/pH meter dan melaporkan hasilnya. |
| 4.11 Melaporkan percobaan tentang sifat asam basa berbagai larutan garam | <ul style="list-style-type: none"> Garam yang bersifat asam Garam yang bersifat basa pH larutan garam | <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan reaksi kesetimbangan ion dalam larutan garam Menyimpulkan sifat asam-basa dari suatu larutan garam Menentukan pH larutan garam |
| 3.12 Menjelaskan prinsip kerja, perhitungan pH , dan peran larutan penyangga dalam tubuh makhluk | Larutan Penyangga <ul style="list-style-type: none"> Sifat larutan penyangga pH larutan penyangga | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pH larutan penyangga ketika diencerkan, ditambah sedikit asam atau ditambah sedikit basa Menyimak penjelasan tentang cara membuat larutan penyangga dengan pH tertentu Menyimak penjelasan bahwa pH larutan penyangga tetap ketika diencerkan, ditambah sedikit asam atau |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran |
|---|--|---|
| hidup | <ul style="list-style-type: none"> Peranan larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup dan industri (farmasi, kosmetika) | <p>ditambah sedikit basa</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan pH larutan penyangga dan larutan bukan penyangga dengan menambah sedikit asam atau basa atau diencerkan. Menganalisis mekanisme larutan penyangga dalam mempertahankan pHnya terhadap penambahan sedikit asam atau sedikit basa atau pengenceran. Merancang dan melakukan percobaan untuk membuat larutan penyangga dengan pH tertentu dan melaporkannya. Menentukan pH larutan penyangga Membahas peranan larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup dan industri. |
| 4.12 Membuat larutan penyangga dengan pH tertentu | | |
| 3.13 Menganalisis data hasil berbagai jenis titrasi asam-basa | <p>Titrasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Titrasi asam basa Kurva titrasi | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati cara melakukan titrasi asam-basa, dapat melalui media (video) Menyimak penjelasan titik akhir dan titik ekuivalen titrasi asam-basa. Merancang dan melakukan percobaan titrasi asam-basa dan melaporkan hasil percobaan. Menghitung dan menentukan titik ekuivalen titrasi, membuat kurva titrasi serta memilih indikator yang tepat. Menentukan konsentrasi penitrat atau zat yang dititrasi. |
| 4.13 Menyimpulkan hasil analisis data percobaan titrasi asam-basa | | |
| 3.14 Mengelompokkan berbagai tipe sistem koloid, dan menjelaskan kegunaan koloid dalam kehidupan berdasarkan sifat-sifatnya | <p>Sistem Koloid</p> <ul style="list-style-type: none"> Jenis koloid Sifat koloid Pembuatan koloid Peranan koloid dalam kehidupan sehari-hari dan industri | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati berbagai jenis produk yang berupa koloid Membahas jenis koloid dan sifat-sifat koloid. Menghubungkan sistem koloid dengan sifat-sifatnya Melakukan percobaan efek Tyndall Membedakan koloid liofob dan koloid hidrofob. Membahas pemurnian koloid, pembuatan koloid, dan peranannya dalam kehidupan sehari-hari Membahas bahan/zat yang berupa koloid dalam industri farmasi, kosmetik, bahan makanan, dan lain-lain. Melakukan percobaan pembuatan makanan atau produk lain berupa koloid atau yang melibatkan prinsip koloid dan melaporkan hasil percobaan. |
| 4.14 Membuat makanan atau produk lain yang berupa koloid atau melibatkan prinsip koloid | | |

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama Lengkap : Sinta Diah Ayu Wandani

Tempat, Tanggal Lahir : Ogan Komering Ilir, 14 Juni 1996

Alamat : Desa Sedyo Mulyo RT 05/RW 02, Sedyo Mulyo,
Mesuji Raya, Sumatera Selatan

Nama Ayah : Kamdani

Nama Ibu : Wiji Lestari

No Telp/Hp : 0813 9348 9548

Email : sintadiayahyu14@gmail.com

Golongan Darah : B

Motto Hidup : Maka Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada
Kemudahan, Sesungguhnya Bersama Kesulitan
Ada Kemudahan

B. Riwayat Pendidikan

| 1. PENDIDIKAN FORMAL | | |
|-----------------------------|------------------|-------------------------------|
| Tahun Lulus | Jenjang | Nama Sekolah |
| 2003 | TK | TK Kuncup Harapan Sedyo Mulyo |
| 2008 | SD | SD Negeri 1 Sedyo Mulyo |
| 2012 | SMP | MTs Miftahul Huda Tugu Agung |
| 2014 | SMA | MA Miftahul Huda Tugu Agung |
| 2019 | Perguruan Tinggi | UMS Prodi PAI |

| 2. RIWAYAT ORGANISASI | | |
|------------------------------|--|--------------|
| Nama Organisasi | Jabatan | Tahun |
| Mentoring FAI UMS | 1. Pementor | 1. 2015-2016 |
| | 2. Sekertaris DPL Mentoring FAI UMS | 2. 2016-2017 |

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMA ABBS Surakarta

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas/ Semester : X (sepuluh)/ I (satu)

Kompetensi Inti (K1) : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

Kompetensi Inti (K2) : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

Kompetensi Inti (K3) : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Kompetensi Inti (K4) : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---|--|---|---------------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 2.3 Menunjukkan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzhan), dan persaudaraan (ukhuwah) sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat | Siswa dapat mengimple mentasikan perilaku kontrol diri, berprasangk a baik dan mempererat persaudaraa n dalam hidup | 1. Perilaku kontrol diri prasangk a baik, dan persauda raan | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati: Menyimak bacaan, mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid), dan mencermati kandungan Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49):12; dan Q.S. | <ul style="list-style-type: none"> Tugas: Menghafal Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49):12; dan Q.S. Al-Hujurat (49):10 serta hadits terkait. Observasi <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi bacaan tajwid | 9x45 menit | <ul style="list-style-type: none"> Al-Quran dan Al-Hadits Buku Pendididka n Agama Islam dan Budi Pekerti Kemendikb ud 2017 |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---------------------------------|--------------|--|---|---------------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| (49): 12 dan 10 serta hadits terkait | sehari-hari. | | Al-Hujurat (49):10 serta hadits terkait. | <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzhan), dan persaudaraan (ukhuwah) dalam kehidupan sehari-hari melalui lembar pengamatan • Portofolio Melaporkan hasil observasi • Tes tulis Menyalin Q.S. Al-Anfal (8): 72); Q.S. Al-Hujurat (49):12; dan Q.S. Al-Hujurat (49):10 dan memberi tanda untuk hukum bacaan tajwidnya. • Tes lisan Membaca dan menghafal Q.S. Al- | | <ul style="list-style-type: none"> • Buku tajwid • Kitab tafsir Al-Qur'an • Buku lain yang menunjang |
| 3.1 Menganalisis Q.S. Al-Anfal (8) : 72); Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan QS Al-Hujurat (49) : 10; serta hadits tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzhan), dan persaudaraan (ukhuwah) | | | <ul style="list-style-type: none"> • Menanya: Menanyakan cara membaca hukum tajwid, asbabun nuzul, dan isi kandungan Q.S. Al-Anfal (8) : 72); Q.S. Al-Hujurat (49) : 12; dan Q.S. Al-Hujurat (49) : 10, serta hadits terkait. • Mengumpulkan data/eksplorasi Mendiskusikan cara membaca sesuai dengan tajwid, menganalisis asbabun nuzul/wurud dan kandungan Q.S. Al-Anfal (8): 72); | | | |
| 3. 6 Memahami manfaat dan hikmah kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzhan) | | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---------------------------------|--------------|---|---|---------------|----------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna (<i>al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir</i>) | | | <p>yang indah itu?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data/eksplorasi - Siswa mendiskusikan makna dan contoh perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman makna Asmaul Husna (<i>al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir</i>) - Guru mengamati perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil melalui lembar | <p>Melaporkan hasil obervasi lapangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------------------|--------------|---|-----------|---------------|----------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| | | | <p>pengamatan di sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru berkolaborasi dengan orangtua untuk mengamati perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di rumah. • Mengasosiasi Membuat kesimpulan materi di atas. • Mengkomunikasikan: Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang materi di atas. | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--------------------|---|--|--------------------------------------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implemantasi dari pemahaman Q.S. Al-Maidah (5): 8, Q.S. At-Taubah (9): 119 dan hadits terkait | Siswa dapat melaksanakan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari dari kesadaran sendiri. | 3. Perilaku jujur. | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati bacaan teks tentang perilaku jujur (hal. 43 <i>Buku Advance Learning Islamic Education and Moral Values 1 for Grade X</i>) - Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya • Menanya (memberi stimulus agar siswa bertanya) : <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dimaksud dengan perilaku jujur? - Mengapa kita harus membiasakan jujur dalam kehidupan sehari-hari? - Bagaimana cara | <ul style="list-style-type: none"> • Tugas: Membiasakan berperilaku jujur. • Observasi Siswa melakukan pengamatan terhadap perilaku jujur baik di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat. • Portofolio Melaporkan hasil obervasi lapangan • Penilaian guru <ul style="list-style-type: none"> - Guru n memberikan penilaian sebagai rangsangan untuk membiasakan berperilaku jujur - Guru berkolaborasi dengan oragtua siswa perihal perilaku siswa di rumah | Tidak dibatasi waktu (satu semester) | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Pendididka n Agama Islam dan Budi Pekerti Kemendikb ud 2017 • Lembar pengamatan |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------------------|--------------|---|-----------|---------------|----------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| | | | <p>membiasakan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data: <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengamati perilaku jujur, melalui lembar pengamatan di sekolah. - Guru berkolaborasi dengan orangtua untuk mengamati perilaku jujur di rumah • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan dari materi tentang perilaku jujur • Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan/ menyampaikan | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|-----------------------|---|---|---------------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| | | | hasil diskusi kelompok tentang materi perilaku jujur. | | | |
| 1.2 Berpegang teguh kepada Al-Qur'an, Hadits dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam 1.3 Meyakini kebenaran hukum Islam 3.7 Memahami kedudukan Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam | Siswa memiliki kebiasaan untuk senantiasa berpegang teguh terhadap Al-Qur'an dan hadis dalam segala permasalahan yang mereka hadapi dalam | 4. Sumber Hukum Islam | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati bacaan teks tentang kedudukan Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam - Meyimak penjelasan materi tersebut di atas melalui tayangan video atau media lainnya. | <ul style="list-style-type: none"> • Tugas: <ul style="list-style-type: none"> - Membiasakan perilaku berpegang teguh kepada Al-Qur'an, Hadits dan Ijtihad melalui lembar pengamatan di sekolah. • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa melakukan pengamatan terhadap perilaku berpegang teguh kepada Al-Qur'an, Hadits dan Ijtihad di lingkungan | 9x45 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kemendikbud 2017 • Buku lain yang menunjang • Kisah teladan |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------------------|--------------|--|---|---------------|----------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| | kehidupan sehari-hari | | <ul style="list-style-type: none"> • Menanya (memberi stimulus agar siswa bertanya) : <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam ? - Apa yang anda pahami tentang Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad ? • Mengumpulkan data/eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendiskusikan makna Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam - Guru mengamati perilaku berpegang teguh kepada Al-Quran, Hadits, dan | <p>sekolah, rumah maupun masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio Melaporkan hasil obervasi lapangan • Tes tulis | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------------------|--------------|--|-----------|---------------|----------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| | | | <p>Ijtihad sebagai sumber hukum Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru berkolaborasi dengan orangtua untuk mengamati perilaku berpegang teguh kepada Al-Quran, Hadits, dan Ijtihad di rumah. • Mengasosiasi Membuat kesimpulan materi di atas. • Mengkomunikasikan: Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang materi di atas. | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------------------|--------------|---|---|---------------|----------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| | | | <p>mendiskusikan substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Mekah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengamati perilaku tangguh dan semangat menegakkan kebenaran dalam kehidupan sehari-hari. - Guru berkolaborasi dengan orangtua untuk mengamati perilaku tangguh dan semangat menegakkan kebenaran dalam kehidupan sehari-hari di rumah. <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi Membuat kesimpulan materi tentang dakwah Rasulullah saw. pada periode | <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|--|---|--|---------------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| | | | <p>Mekah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan: <p>Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang materi di atas.</p> | | | |
| <p>2.4 Menunjukkan perilaku menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Isra' (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait</p> <p>3.2 Menganalisis Q.S. Al-Isra' (17) : 32, dan Q.S. An-Nur (24) : 2, serta hadits tentang larangan</p> | <p>Siswa dapat membaca ayat-ayat al Quran dengan tartil.</p> <p>Siswa dapat menjauhi hal-hal yang mengarah pada perbuatan zina dalam kehidupan sehari-hari</p> | <p>1. Menghindari pergaulan bebas dan perbuatan zina .</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati: <p>Menyimak bacaan, mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid), dan mencermati kandungan Q.S. Al-Isra' (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya: <p>Menanyakan cara membaca hukum tajwid, asbabun nuzul, dan isi kandungan Q.S.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tugas: Menghafal Q.S. Al-Isra' (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bacaan tajwid - Mengamati perilaku menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina dalam kehidupan sehari-hari • Portofolio | 12x45 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Al-Quran dan Al-Hadits • Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kemendikbud 2017 • Buku tajwid • Kitab tafsir Al-Qur'an • Buku lain yang |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------------------|--------------|--|-----------|---------------|----------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan: Mendemonstrasikan bacaan (hafalan), menyampaikan hasil diskusi tentang Q.S. Al-Isra' (17): 32, dan Q.S. An-Nur (24): 2, serta hadits terkait secara individu maupun kelompok | | | |

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMA ABBS Surakarta

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas/ Semester : X (sepuluh)/ II (dua)

Kompetensi Inti (K1) : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

Kompetensi Inti (K2) : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Kompetensi Inti (K3) : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

Kompetensi Inti (K4) : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---------------------------|---|---|---------------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 2-5 Menunjukkan sikap semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. At-Taubah (9): 122 dan hadits terkait | Siswa dapat menunjukkan semangat menuntut ilmu dan mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari. | 1. Semangat menuntut ilmu | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati bacaan teks tentang Q.S. At-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama - Meyimak | <ul style="list-style-type: none"> • Tugas: <ul style="list-style-type: none"> - Membiasakan perilaku semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama sebagai implementasi pemahaman kandungan Q.S. at- | 9x45 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kemen dikbud 2017 |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---------------------------------|--------------|---|---|---------------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 3.3 Memahami Q.S. At-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikan nya kepada sesama | | | <p>penjelasan materi di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya (memberi stimulus agar siswa bertanya) : <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa harus menuntut ilmu? - Bagaimana cara menyampaikan ilmu kepada sesama? • Mengumpulkan data/eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendiskusikan makna dan contoh semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama sebagai implementasi | <p>Taubah (9) : 122 dan hadits terkait melalui lembar pengamatan di sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa melakukan pengamatan terhadap perilaku semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama sebagai implementasi pemahaman kandungan Q.S. at-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait melalui lembar pengamatan di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat. • Portofolio Melaporkan hasil obervasi lapangan | | <ul style="list-style-type: none"> • Buku lain yang menunjang • Kisah teladan |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------------------|--------------|---|---|---------------|----------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| | | | <p>pemahaman kandungan Q.S. at-Taubah (9) : 122 dan hadits terkait.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengamati perilaku contoh semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyaampaikannya kepada sesama melalui lembar pengamatan di sekolah. - Guru berkolaborasi dengan orangtua untuk mengamati perilaku semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyaampaikannya kepada sesama di rumah. <p>• Mengasosiasi</p> <p>Membuat kesimpulan materi</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | |
|--|---|--------------------------------|---|---|-------------------|---|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | |
| | | | <p>di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan: <p>Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang materi di atas.</p> | | | | |
| <p>1.1 Menghayati nilai-nilai keimanan kepada Malaikat-malaikat Allah Swt.</p> <p>3.5 Memahami makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.</p> <p>4.4 Berperilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Malaikat-malaikat Allah Swt.</p> | <p>Siswa dapat menunjukkan perilaku sebagai bukti keimanan terhadap Malaikat Allah dalam kehidupan sehari-hari.</p> | <p>2. Iman kepada Malaikat</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati: - Mencermati bacaan teks tentang makna dan contoh perilaku beriman kepada malaikat-malaikat Allah SWT - Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. • Menanya (memberi stimulus agar siswa | <ul style="list-style-type: none"> • Tugas: - Membiasakan perilaku menghayati nilai-nilai keimanan kepada Malaikat-malaikat Allah SWT melalui lembar pengamatan di sekolah. • Observasi - Siswa melakukan pengamatan terhadap perilaku menghayati nilai-nilai keimanan kepada Malaikat-malaikat Allah SWT | <p>9x45 menit</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kemen dibud 2017 • Buku lain yang menunjang | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------------------|--------------|---|---|---------------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| | | | <p>bertanya) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa kita harus beriman kepada malaikat? - Apa yang harus dilakukan oleh orang yang beriman kepada malaikat? • Mengumpulkan data/eksplorasi - Siswa mendiskusikan makna dan contoh perilaku beriman kepada Malaikat. - Guru mengamati perilaku beriman kepada Malaikat melalui lembar pengamatan di sekolah. - Guru berkolaborasi dengan orangtua untuk mengamati perilaku beriman kepada Malaikat di | <p>melalui lembar pengamatan di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio Melaporkan hasil obervasi lapangan • Tes tulis | | <ul style="list-style-type: none"> • Kisah teladan |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---|--|--|--------------------------------------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| | | | <p>rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi Membuat kesimpulan materi tentang iman kepada malaikat. • Mengkomunikasikan: Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang materi iman kepada malaikat. | | | |
| 2.2 Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Isra (17): 23 dan hadits terkait | Siswa dapat menunjukkan perilaku sopan santun dan taat kepada orang tua dan guru baik disekolah maupun di rumah. | 3. Perilaku hormat dan patuh kepada orangtua serta guru | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengamati diri sendiri dan teman sejawat tentang perilaku patuh kepada orangtua dan guru dan dicatat dalam lembar tugas. | <ul style="list-style-type: none"> • Tugas: Membiasakan berperilaku jujur, patuh kepada orangtua dan guru. • Observasi Siswa melakukan pengamatan terhadap perilaku jujur, patuh | Tidak dibatasi waktu (satu semester) | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kemen dikbud 2017 |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------------------|--------------|--|--|---------------|----------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Menanya: <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dimaksud dengan adab kepada orangtua dan guru? - Mengapa kita harus hormat dan patuh kepada orangtua dan guru? - Bagaimana contoh perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru • Mengumpulkan data: <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengamati perilaku patuh kepada orangtua dan guru melalui lembar pengamatan di sekolah. - Guru berkolaborasi dengan orangtua untuk mengamati perilaku patuh kepada orangtua | <p>kepada orangtua dan guru baik di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio Melaporkan hasil observasi lapangan • Penilaian guru <ul style="list-style-type: none"> - Guru n memberikan penilaian sebagai rangsangan untuk membiasakan berperilaku jujur, patuh kepada orangtua dan guru. - Guru berkolaborasi dengan orangtua siswa perihal perilaku siswa di rumah | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--------------------|--|---|--------------------------------------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| | | | <p>dan guru di rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi Membuat kesimpulan materi tentang hormat dan patuh terhadap guru. • Mengkomunikasikan: Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang materi hormat dan patuh terhadap guru. | | | |
| 1.4 Berpakaian sesuai dengan syari'at Islam dalam kehidupan sehari-hari | Siswa berpakaian sesuai dengan aturan syariat Islam dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari. | 4. Adab berpakaian | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati : Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengamati diri sendiri dan teman sejawat tentang perilaku berpakaian sesuai dengan syari'at Islam dalam | <ul style="list-style-type: none"> • Tugas: Membiasakan berperilaku sesuai dengan tuntunan syariat Islam. • Observasi Siswa melakukan pengamatan terhadap perilaku berpakaian sesuai dengan | Tidak dibatasi waktu (satu semester) | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kemen dikbud |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------------------|--------------|---|--|---------------|----------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| | | | <p>kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya: <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dimaksud dengan adab berpakaian? - Bagaimanakah pakaian yang sesuai dengan syariat? - Bagaimana cara membiasakan berpakaian yang sesuai syariat? • Mengumpulkan data: <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengamati perilaku berpakaian sesuai dengan syari'at Islam dalam kehidupan sehari-hari melalui lembar pengamatan di sekolah. | <p>syari'at Islam dalam kehidupan sehari-hari baik di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio Melaporkan hasil obervasi lapangan • Penilaian guru <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penilaian sebagai rangsangan untuk membiasakan berpakaian sesuai dengan syari'at Islam dalam kehidupan sehari-hari - Guru berkolaborasi dengan oragtua siswa perihal perilaku siswa tersebut di rumah | | 2017 |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---------------------------------------|--|----------------------|---|---|---------------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Guru berkolaborasi dengan orangtua untuk mengamati perilaku berpakaian sesuai dengan syari'at Islam dalam kehidupan sehari-hari di rumah. • Mengasosiasi Membuat kesimpulan materi tentang adab berpakaian. • Mengkomunikasikan: Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang materi adab berpakaian. | | | |
| 3.8 Memahami pengelolaan wakaf | Siswa dapat mengetahui tata cara pengelolaan dan tata cara | 5. Pengelolaan wakaf | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati bacaan teks tentang pengertian, | <ul style="list-style-type: none"> • Tugas: Membuat kesimpulan tentang pengertian, | 6x45 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Pendidikan Agama |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--|--------------|---|---|---------------|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| | wakaf yang benar sesuai dengan aturan agama Islam. | | <p>ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan wakaf.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan video atau media lainnya. • Menanya (memberi stimulus agar siswa bertanya) : <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa waqaf harus dikelola? - Bagaimana cara mengelola wakaf? • Mengumpulkan data/eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendiskusikan makna dan ketentuan wakaf serta pengelolaannya. | <p>ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan wakaf.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa melakukan pengamatan terhadap pengelolaan waqaf di masyarakat. • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Melaporkan hasil observasi lapangan • Tes tulis | | <p>Islam dan Budi Pekerti Kemen dikbud 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku lain yang menunjang • Badan Pengelola Waqaf • VCD tentang penjelasan waqaf |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---|--|--|---------------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi Membuat kesimpulan materi ketentuan wakaf serta pengeloalaannya • Mengkomunikasikan: Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang materi ketentuan wakaf serta pengeloalaannya . | | | |
| 2.8 Menunjukkan sikap semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah saw di Madinah | Siswa dapat menunjukkan sikap dan perilaku semangat persaudaraan sebagai implementasi | 6. Sejarah Dakwah Rasulullah Saw di Madinah | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati bacaan teks tentang substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah | <ul style="list-style-type: none"> • Tugas: <ul style="list-style-type: none"> - Membiasakan perilaku semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah | 9x45 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|--------------|---|--|---------------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 3.9 Memahami substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw 4.5 Mendeskripsikan substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw | pemahaman strategi dakwah Rasulullah Saw. di Madinah | h | <ul style="list-style-type: none"> - Meyimak penjelasan materi tersebut di atas melalui tayangan vidio atau media lainnya. • Menanya (memberi stimulus agar siswa bertanya) : <ul style="list-style-type: none"> - Apa substansi dakwah Rasulullah di Madinah? - Apa strategi dakwah Rasulullah di Madinah? • Mengumpulkan data/eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendiskusikan substansi dan strategi dakwah Rasulullah SAW di Mdinah. - Guru mengamati perilaku semangat | <p>SAW di Madinah dalam kehidupan sehari-hari melalui lembar pengamatan di sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa melakukan pengamatan terhadap perilaku semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat. • Portofolio Melaporkan hasil obervasi lapangan • Tes tulis | | <p>Pekerti Kemen dikbud 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku lain yang menunjang • Kisah teladan |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------------------|--------------|---|-----------|---------------|----------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| | | | <p>ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah kebenaran dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru berkolaborasi dengan orangtua untuk mengamati perilaku semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah SAW di Madinah dalam kehidupan sehari-hari di rumah. • Mengasosiasi Membuat kesimpulan materi di atas. • Mengkomunikasikan: | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------------------------|--|---------------------|--|------------------|----------------------|-----------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| | | | Mempresentasikan /menyampaikan hasil diskusi tentang materi di atas. | | | |